

ICAM European Be Cyber Safe and Responsible Programme

**BENVENUTI
al GIORNO 4!**



«La migrazione è un'espressione dell'aspirazione umana alla dignità, alla sicurezza e a un futuro migliore. È parte dell'edificio sociale e componente intrinseca dell'esistenza umana.»

Ban Ki-moon, Segretario generale dell'ONU

Obiettivi di apprendimento del Giorno 4



1. Sviluppare sessioni per la guida del workshop per i School Leader ICAM.
2. Comprendere cosa fare assicurare che i CAM si sentano al sicuro e, quindi, siano in grado di imparare a scuola.
3. Determinare il supporto di cui ha bisogno il personale per sostenere il SEL dei CAM e le modalità dell'offerta.
4. Esaminare i modi per coinvolgere gli studenti, i genitori e la comunità locale nel programma ICAM al fine di migliorare la convivenza nella scuola e sostenere l'apprendimento dei CAM.
5. Riflettere ciò che è stato appreso e pianificare i successivi passi da fare.

Sicurezza a scuola significa che gli studenti non solo siano protetti, ma che loro:

si sentano al sicuro

possano intraprendere un dialogo con i loro insegnanti

possano costruire la fiducia in se stessi

In che modo possono essere promossi i sentimenti di sicurezza?

Stile e qualità di leadership e di gestione

Rapporti all'interno e al di fuori della classe (i.e. tra studenti e tra personale scolastico e studenti)

Organizzazione di spazi sociali

Sicurezza del tragitto da e verso scuola

Procedure per affrontare episodi di bullismo

Procedure per affrontare casi sospetti di abbandono o abusi al di fuori della scuola

In un ambiente non sicuro potrebbero esserci:

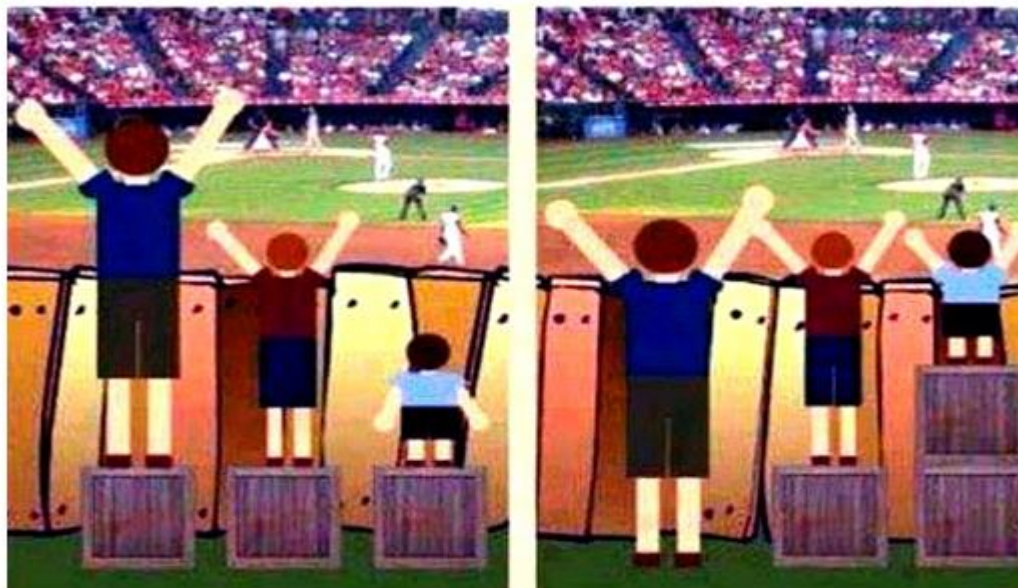
abuso verbale

comportamento indisciplinato in classe

bullismo (verso studenti e/o personale scolastico
da parte di studenti e/o personale scolastico)

Alcuni bambini hanno bisogno di più supporto rispetto ad altri

Uguaglianza non significa giustizia



**Questa è
uguaglianza**

**Questa è
giustizia**

Quattro livelli di SPC per il personale



Livello 1: Aumento della consapevolezza e comprensione delle esperienze passate dei CAM

Livello 2: Miglioramenti nell'offerta del SEL per tutti i CAM, integrandolo alle lezioni e all'ambiente scolastico

Livello 3: Una maggiore comprensione e una migliore offerta di SEL in tutta la scuola per quei CAM con esigenze aggiuntive di SEL.

Livello 4: Interventi individuali e/o a piccoli gruppi per studenti con bisogni aggiuntivi SEL prioritari

1. Consapevolezza delle esperienze dei CAM



Tutto il personale dovrebbe avere:

maggiore consapevolezza dei vari gruppi di CAM

conoscenza e comprensione delle possibili esperienze dei CAM prima, durante e dopo la migrazione

comprensione del potenziale impatto di queste esperienze su fattori sociali, emotivi e comportamentali

comprensione delle tante sfide affrontate dalle famiglie dei CAM nel nuovo paese e come queste possano influire sull'istruzione dei CAM.

2. Miglioramento del SEL in classe e a scuola per soddisfare le esigenze di tutti i CAM



Tutto il personale dovrebbe essere in grado di:

modellare un comportamento che aiuti i CAM a sentirsi i benvenuti, apprezzati, sicuri e al sicuro

incoraggiare un comportamento simile in tutti i membri della comunità scolastica, in particolar modo nei compagni di scuola dei CAM

comprendere che il comportamento dei CAM sarà fortemente influenzato dalle loro esperienze passate

ricorrere alle proprie abilità per rispondere a tali comportamenti, incoraggiando un atteggiamento positivo e correggendo quello negativo senza respingere il bambino

utilizzare contenuti didattici che siano rispettosi della cultura e delle esperienze dei CAM e tengano in considerazione la lingua e altre barriere di apprendimento

supportare quegli aspetti legati all'organizzazione scolastica e della classe che incoraggiano la convivenza

mostrare apprezzamento per il contributo positivo apportato dai CAM nella scuola.

3. Miglioramento del SEL in classe e a scuola per soddisfare le esigenze di alcuni CAM



Tutto il personale dovrebbe essere in grado di:

riconoscere quando il supporto aggiuntivo SEL può risultare necessario

Alcuni membri del personale dovrebbero essere in grado di:

identificare bisogni aggiuntivi SEL dei CAM

costruire piani di sviluppo SEL individuali e specifici per i CAM

Tutto il personale dovrebbe conoscere e attuare piani di sviluppo. Inoltre dovrebbe:

avere la conoscenza necessaria, la comprensione e le capacità di differenziare l'insegnamento e l'apprendimento così che vengano soddisfatti i bisogni aggiuntivi SEL dei CAM.

4. Interventi individuali / in piccoli gruppi per soddisfare bisogni aggiuntivi SEL prioritari



Alcuni membri del personale dovrebbero possedere:

l'abilità di riconoscere se e quando è richiesto l'intervento individuale / in piccoli gruppi

la conoscenza, la comprensione e le competenze per effettuare interventi individuali / in piccoli gruppi

la conoscenza di quando e come indirizzare i CAM ad agenzie esterne, e quali siano queste agenzie.

Risultati di apprendimento del GIORNO 4



1. Sviluppare sessioni per la guida del workshop per i School Leader ICAM.
2. Comprendere cosa fare assicurare che i CAM si sentano al sicuro e, quindi, siano in grado di imparare a scuola.
3. Determinare il supporto di cui ha bisogno il personale per sostenere il SEL dei CAM e le modalità dell'offerta.
4. Esaminare i modi per coinvolgere gli studenti, i genitori e la comunità locale nel programma ICAM al fine di migliorare la convivenza nella scuola e sostenere l'apprendimento dei CAM.
5. Riflettere ciò che è stato appreso e pianificare i successivi passi da fare.