

Networking the Including Children Affected by Migration Programme ICAMnet

ICAM School Leader Workshop

**Benvenuti
al giorno 3!**



Migrants and refugees are not
pawns on the chessboard of
humanity

— Pope Francis —

AZ QUOTES

Obiettivi di apprendimento del GIORNO 3



1. Imparare attraverso la condivisione delle esperienze di attuazione del programma ICAM
2. Comprendere cos'è il SEL e com'è strutturato.
3. Analizzare in che modo le competenze sociali ed emozionali sono apprese attraverso il curriculum.
4. Osservare i bisogni dei CAM e comprendere come soddisfarli.
5. Prendere in analisi possibili bisogni aggiuntivi SEL dei CAM.
6. Valutazione dell'esperienza finora fatta e delle proprie competenze di leadership. Cosa va migliorato?

3.2

Vero o falso



Annota 2 cose che hai fatto o che ti piace fare, cose che un estraneo potrebbe non indovinare, ad esempio:

Mi piace fare dolci e la mia torta al cioccolato è la preferita della mia famiglia.

Una volta ho camminato per 500 km in 3 settimane.

Quindi, inventa una terza affermazione su di te che non sia vera ma sia comunque possibile, ad esempio:

Sono un cantante molto bravo e faccio parte di un coro pluripremiato.

Vero o falso

Racconta al tuo partner i 3 "fatti" su di te in qualsiasi ordine.

Il tuo partner deve indovinare quale è falso.

I CAM e le loro famiglie



Gruppo 1 Immagina di essere un CAM che sta per entrare in una nuova scuola. La tua.

Quali domande o preoccupazioni avresti?

Ad Esempio: *Sarò in grado di orientarmi nella nuova scuola?*

Gruppo 2 Immagina di essere il genitore / tutore di un CAM sta per entrare nella tua scuola.

Quali domande o preoccupazioni avresti?

Ad Esempio: I precedenti traguardi scolastici di mio figlio saranno riconosciuti?

Gruppo 3 Cosa fa la scuola per accogliere e informare il nuovo CAM appena iscritto?

1.

2.

Gruppo 4 Che cosa fa la tua scuola per informare e dare il benvenuto ai genitori / tutori del nuovo CAM appena iscritto?

1.

2.

Un Adulto Chiave



Un genitore di 3 nuovi CAM nella tua scuola, chi dovrà contattare?

Quante persone dovrà conoscere?

C'è nella scuola una persona che ha ruolo di “contatto chiave”?

Un Adulto Chiave



Scrivi una breve descrizione del lavoro e delle qualità di una persona con ruolo di “contatto chiave” per le famiglie dei CAM.

Chi e come sarebbe questa persona?

Di quale tipo di conoscenza, comprensione e capacità avrebbe bisogno?

La valutazione dei BISOGNI
è un PROCESSO piuttosto che un evento.



© UNICEF

Valutare i bisogni dei nuovi CAM



Come valutare:

padronanza della lingua ospitante e necessità di supporto linguistico;

precedenti esperienze e abilità educative e dove inserirle all'interno della scuola

esigenze sociali, emotive e comportamentali e se sia necessario un ulteriore supporto;

salute fisica e qualsiasi altro fattore che influenzi la vita scolastica del bambino;

come vengono effettuate ed esaminate le valutazioni e le modifiche necessarie.

Cosa vogliamo che i bambini siano in grado di fare?



Oltre al raggiungimento di buoni risultati accademici, ci si auspica anche che i bambini:

- imparino a comunicare i loro sentimenti
- fissino degli obiettivi e lavorino autonomamente
- interagiscano con successo con gli altri
- risolvano i conflitti in modo pacifico
- controllino la rabbia
- imparino a gestire relazioni complesse facendosi valere

Adattato da Reva Klein, *Sfidando la disaffezione*

Queste sono abilità sociali ed emotive

I benefici del SEL per i CAM



Tutti i bambini avranno l'opportunità di:

- sviluppare empatia
- celebrare la diversità
- sviluppare le abilità per costruire e mantenere vivi i legami di amicizia.

I CAM che hanno queste esigenze SEL aggiuntive.

Un buon programma SEL fornirà un supporto aggiuntivo in un ambiente sicuro e accogliente.

Le opportunità di apprendimento nel SEL sono:

- interattive ed empiriche
- attività non basate sulla lingua
- di supporto alla costruzione di relazioni
- di promozione alla coesione della classe



SEL e apprendimento



"Come ogni insegnante sa, per imparare con successo, i bambini devono sentirsi felici e sicuri all'interno dell'ambiente scolastico".

Tradotto da: Hellaby, L. 'Walking the Talk ...' 2004

"Le persone che si sentono felici e al sicuro acquisiscono le informazioni in modo efficiente e sanno come gestirle".

Tradotto da: Goleman, D. Emotional Intelligence 1995

Cinque aspetti sociali ed emozionali
dell'apprendimento:

autoconsapevolezza

gestione dei sentimenti

motivazione

empatia

abilità sociali

**Queste sono le competenze fondamentali per lo
SVILUPPO personale e sociale e per
l'APPRENDIMENTO**

Quali abilità il SEL ha lo scopo di sviluppare?



Ripensate all'attività svolta nell'ultima sessione, in cui abbiamo lavorato in quattro gruppi per pensare alle esigenze dei CAM e dei loro genitori nel momento in cui si inseriscono all'interno della scuola.

In coppia, esaminate il Foglio 3.1 e selezionate le abilità utilizzate durante l'attività.

Associate l'abilità al dominio appropriato di SEL

I quattro elementi chiave del SEL



Un ethos positivo di convivenza

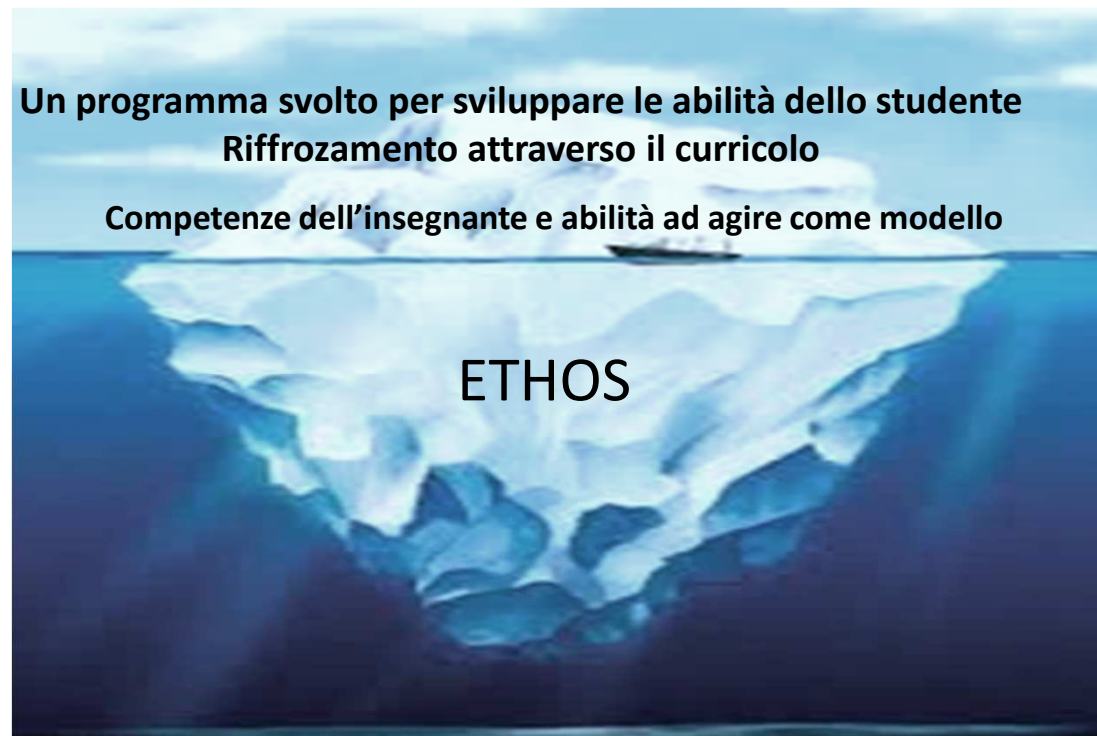
Personale con buone competenze SEL, capace di modellare quelle di bambini e giovani

Un curriculum strutturato per insegnare le abilità

Il rafforzamento e la valorizzazione delle competenze in ogni area del curriculum



Il SEL cresce come un iceberg



Caratteristiche chiave dell'ethos:

1. relazioni

2. lingua

3. ambiente

- fisico
- sociale
- emozionale



Creare un ambiente di apprendimento sicuro

**Un ethos positivo
per la
convivencia**

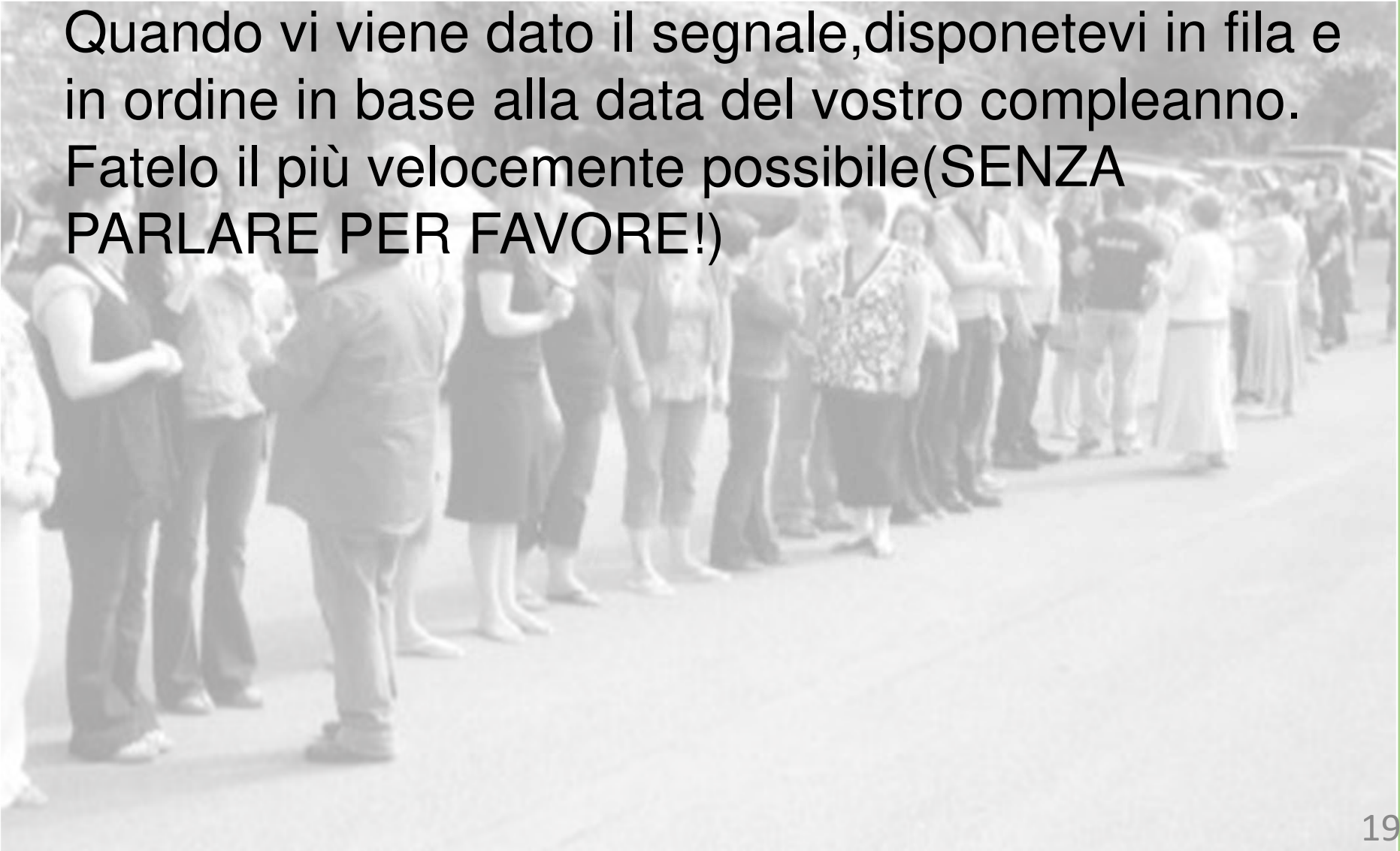
Si è dimostrato che la qualità del rapporto insegnante-studente è uno dei fattori più significativi che influenzano i risultati dell'apprendimento degli studenti.

(Cornelius-White (2007), Hatie (2009), Rowe (2001))

Attività: Promuovere relazioni positive in classe



Quando vi viene dato il segnale, disponetevi in fila e in ordine in base alla data del vostro compleanno. Fatelo il più velocemente possibile (SENZA PARLARE PER FAVORE!)



Un ethos positivo LINGUAGGIO



**Un ethos positivo
per la convivenza**

Relazioni

Linguaggio

Ambiente

Le parole possono guarire oppure danneggiare, e ci vogliono solo pochi secondi per dimostrare questo fatto neurologico.

Newberg & Waldman(2002)

*Un sorriso caloroso è il
linguaggio universale della
gentilezza*

William A. Ward

Un ethos positivo - AMBIENTE



Fisico - e.g. aree di gioco sicure e stimolanti

Sociale - e.g. luoghi in cui gli studenti possano sedersi e parlare

Emozionale – i.e. che mostri la valorizzazione del lavoro degli studenti e la celebrazione della diversità culturale

Un ethos positivo per
la convivenza

Relazioni

Linguaggio

Ambiente

I bambini vedono, i bambini fanno



<https://www.youtube.com/watch?v=7d4gmdl3zNQ>

I bambini copiano il comportamento degli adulti



Modellare il personale



Il modo in cui i bambini vengono trattati e gli esempi che ricevono dai coetanei e dagli adulti avranno quasi certamente un'influenza maggiore sul modo in cui tratteranno gli altri e il loro ambiente e su come svilupperanno il rispetto per se stessi.

Jim Rose

Diapositiva 24

a1

sara.r; 08/09/2017

Cosa potremmo insegnare agli studenti

Se non stai modellando
ciò che insegni, stai
insegnando qualcos'altro

Non lasciare che la tua rabbia ti controlli

Impara a conoscerne le cause di innesco

Riconosci quali segnali indicano che ti stai arrabbiando
(i.e. trigger)

Lasciati calmare

Non preoccuparti se sembra
che non ascoltino ciò che
dici, assicurati che stiano
guardando tutto quello che
fai!

Non peggiorare la situazione alzando la voce, stando
troppo vicino, usando un linguaggio corpo aggressivo,
interrompendo, rifiutandoti di ascoltare ...

Personale e modellazione

I membri del personale scolastico non possono fungere da “modello”, a meno che non sia prestata attenzione alla loro salute emotiva e al loro benessere, e a meno che le loro competenze sociali ed emozionali siano state ben sviluppate.



2.26

Un curriculum SEL strutturato



Apprendimento sistematico di qualità per tutti i bambini

Un “curricolo assistenziale” per tutti, che dovrebbe includere:

un programma progressivo e strutturato

insegnamento di qualità, orientato sulla classe

chiari risultati di apprendimento

lavoro curricolare attivo, pratico e strutturato

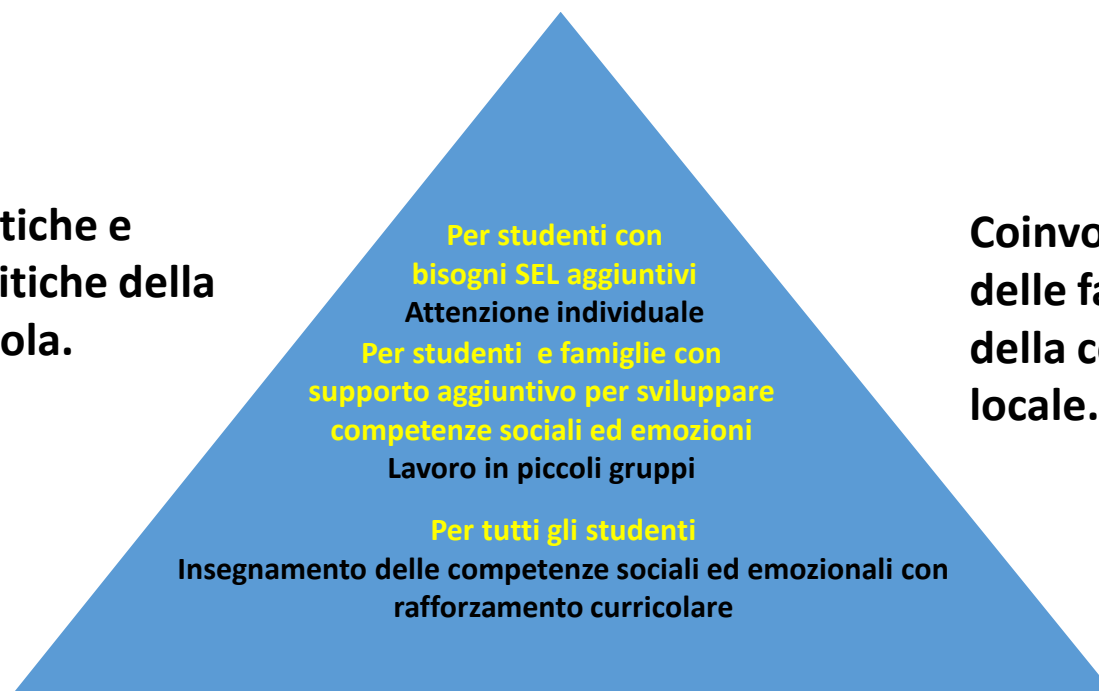
‘SAFE’: Sequenziale, Attivo, Focalizzato ed Esplicito.

Un ethos positivo di convivenza	Benessere e salute emotiva del personale. Ruolo del personale e modellazione.
Un curriculum strutturato per insegnare le competenze del SEL	Rinforzo delle competenze SEL attraverso il curriculum

Struttura del SEL

**Pratiche e
politiche della
scuola.**

**Coinvolgimento
delle famiglie e
della comunità
locale.**



**Un ambiente sicuro di apprendimento che promuova la
coinvivenza**

Pensare a un curricolo SEL



L'offerta di un curricolo SEL progressivo e strutturato è pensata allo stesso modo di quella per un curricolo di Matematica e Scienze?

È garantito a tutti gli studenti?

Si offre un continuum nella prestazione?

Quali programmi usiamo o potremmo usare?

Di quale SPC gli insegnanti hanno bisogno per questo tipo di curricolo?

Come potrebbero essere coinvolte le famiglie?

Rafforzare i risultati di apprendimento del curriculum SEL



Opportunità di rinforzo:

Assemblee per introdurre nuove idee nella scuola

Attraverso un curriculum condiviso

Manifesti, cartelloni e spettacoli a scuola

Attività ludiche

Attività di doposcuola

Attività da fare a casa con la famiglia

Un ethos positivo di
convivenza

Benessere e salute
emotiva del
personale.

Ruolo del personale e
modellazione.

Un curriculum
strutturato per
insegnare le
competenze del SEL

Rinforzo delle
competenze SEL
attraverso il curriculum

Cambiare comportamento



Lo scopo del SEL non è far sì che gli studenti sappiano che devono contare fino a 10 per calmarsi, ma che DAVVERO LO FACCIANO quando sperimentano stress o rabbia.

Quattro elementi alla base di un cambiamento nel comportamento:

Conoscenza

Competenza

Atteggiamento e motivazione

Pratica

Passi successivi



Quali delle quattro aree di un efficace programma SEL sono già «forti» nella vostra scuola? Quali devono essere sviluppate?

Quali passi successivi potreste fare per sviluppare programmi SEL che coinvolgano l'intera scuola (o adattare un programma scolastico già in uso)?

Alcune esigenze dei CAM



1. Essere riconosciuti come individui
2. Adulti che ascoltare e rispondere con sensibilità
3. Un senso di autostima
4. Un Adulto Chiave
5. Aiuto con transizioni ad esempio tra classi o scuole
6. Essere in controllo di ciò che accade a loro

Cosa potrebbero fare le scuole per soddisfare queste esigenze? Cosa potrebbero fare di più?

Quanto siamo sicuri?

In che modo affrontiamo a scuola i possibili effetti traumatici dell'esperienza migratoria?



Sappiamo come rispondere quando i bambini parlano di eventi traumatici?



Offriamo un supporto aggiuntivo ai CAM che hanno sperimentato traumi attraverso gruppi di lavoro?



Cos'è il trauma?

Un evento traumatico è un evento in cui una persona sperimenta (testimonia o si confronta):

Morte o minacce di morte Le risposte a un evento traumatico possono includere

Lesioni gravi

Paura intensa

Minacce per l'integrità fisica di sé o di un altro

Impotenza

Un evento traumatico sopraffà la nostra capacità di coping.

Come possiamo sapere se un bambino è traumatizzato?



Risposte comuni al trauma:

Ri-sperimentare: Nel gioco, nel disegno e nelle parole, il bambino può ripetere, rivivere e riprodurre alcuni elementi del trauma. Il bambino potrebbe chiedere ripetutamente agli adulti di descrivere cosa è successo. Potrebbe avere pensieri intrusivi o incubi. L'esperienza traumatica può essere innescata in molti momenti modi diversi.

Evitare: Isolarsi o mostrarsi insensibile, sognare ad occhi aperti, evitare altri bambini e opportunità sociali, non fare più le attività che un tempo si amavano.

Ipervigilanza: Iper-reattività, ad esempio essere sempre "in allerta", per scrutare costantemente l'ambiente circostante in cerca di pericolo. Mostrare ansia, problemi di sonno, impulsività comportamentale. L'aumento dell'aggressività può essere notato negli adolescenti.

Paura: Il bambino può sviluppare profonde preoccupazioni "empatiche" per gli altri che stanno vivendo un trauma, compresi personaggi e animali immaginari. Manifesta le sue preoccupazioni col suo comportamento, ad esempio giocando sotto un tavolo e dicendo "Qui sarò al sicuro se cadranno le bombe". Potrebbe sviluppare una paura relativa a giorni o date particolari e la convinzione che, se sarà abbastanza vigile, riconoscerà i segnali di pericolo ed eviterà futuri traumi.

Identificare CAM con bisogni di supporto SEL aggiuntivo



Alcuni CAM richiederanno un supporto aggiuntivo mirato e con lavoro in piccoli gruppi.

Quali opportunità di supporto in piccoli gruppi offre già la tua scuola per bambini con bisogni emozionali e sociali aggiuntivi?

In coppia, considerate quali CAM potrebbero trarre beneficio da attività supporto in piccoli gruppi. Impiegateci tra i 2 e 3 minuti. Confrontate le vostre idee con quelle presenti nel Manuale ICAM, *Sezione 8.2.1.*

Vorresti aggiungere qualcos'altro all'elenco riportato nel Manuale ICAM?

Come il lavoro di piccoli gruppi può supportare i CAM che hanno subito traumi



Il recupero dal trauma è aiutato da:

Sicurezza

Reti sociali sicure e una relazione di attaccamento fidato

L'opportunità di esprimere ciò che è successo in un ambiente sicuro

Il lavoro in piccoli gruppi può fornire questo tipo di aiuto.

Quali sono per i CAM i benefici di un lavoro su SEL in piccolo gruppi?

Opportunità di:

- sviluppare relazioni con coetanei in un ambiente sicuro e meno opprimente
- sentirsi al sicuro nel condividere esperienze e sentimenti

Differenziazione degli obiettivi di apprendimento SEL (effettuata dal personale scolastico):

- più tempo dedicato all'esplorazione personale
- sviluppo di relazioni basate sulla fiducia con un Adulto Chiave
- pratica delle abilità in un ambiente sicuro e di supporto.



In che modo il lavoro in piccolo gruppi soddisfa i bisogni dei CAM?



Opportunità di:

Sviluppare relazioni con i coetanei in un ambiente sicuro e meno opprimente

Sentirsi sicuri di condividere esperienze e sentimenti

1. Essere riconosciuti come individui
2. Adulti che ascoltano e reagiscono con sensibilità

Differenziare i risultati dell'apprendimento SEL

3. Un senso di autostima

Più tempo per l'esplorazione personale

4. Un adulto chiave
5. Aiuto nei trasferimenti (ad esempio, dalle scuole)

Sviluppare un rapporto di fiducia con un adulto chiave.

6. Avere il controllo di come si accede

Praticare le proprie abilità in un ambiente sicuro

Organizzare e sviluppare un lavoro su SEL in piccoli gruppi



Al fine di fornire un lavoro in piccoli gruppi per CAM con bisogni aggiuntivi di SEL, è necessario che la scuola:

- decida gli obiettivi del programma dei piccoli gruppi

- decida in che modo selezionare gli studenti che riceveranno supporto aggiuntivo

- decida se la partecipazione sarà volontaria

- identifichi le risorse in termini di tempo, persone, attrezzature e materiali che possono essere messi a disposizione

- selezioni le persone con le abilità e le competenze necessarie per svolgere attività di guida e facilitazione dei gruppi

- chiarifichi e descriva i ruoli dei genitori / tutori, facilitatori, insegnanti, del team di leadership e delle agenzie

- decida dove e quando i gruppi si incontreranno

- concordi in che modo il supporto aggiuntivo sarà monitorato, valutato ed esaminato.

Organizzare e sviluppare un lavoro su SEL in piccoli gruppi



Al fine di fornire un lavoro in piccoli gruppi per CAM con bisogni aggiuntivi di SEL, è necessario che la scuola:

- decida gli obiettivi del programma dei piccoli gruppi

- decida in che modo selezionare gli studenti che riceveranno supporto aggiuntivo

- decida se la partecipazione sarà volontaria

- identifichi le risorse in termini di tempo, persone, attrezzature e materiali che possono essere messi a disposizione

- selezioni le persone con le abilità e le competenze necessarie per svolgere attività di guida e facilitazione dei gruppi

- chiarifichi e descriva i ruoli dei genitori / tutori, facilitatori, insegnanti, del team di leadership e delle agenzie

- decida dove e quando i gruppi si incontreranno

- concordi in che modo il supporto aggiuntivo sarà monitorato, valutato ed esaminato.

Pianificazione per attività di SEL in piccoli gruppi



Quali dei quesiti presenti sul Foglio delle Risorse 3.3 sono rilevanti per la tua scuola?

Annotare i tre passaggi successivi per l'implementazione del lavoro in piccoli gruppi oppure adattare il lavoro che la scuola già sta facendo per soddisfare le esigenze dei CAM.

Organizzare e sviluppare un lavoro su SEL in piccoli gruppi



Al fine di offrire un lavoro in piccoli gruppi per CAM con bisogni aggiuntivi di SEL, è necessario che la scuola:

- decida gli obiettivi del programma dei piccoli gruppi

- decida in che modo selezionare gli studenti che riceveranno supporto aggiuntivo

- decida se la partecipazione sarà volontaria

- identifichi le risorse in termini di tempo, persone, attrezzature e materiali che possono essere messi a disposizione

- selezioni le persone con le abilità e le competenze necessarie per svolgere attività di guida e facilitazione dei gruppi

- chiarifichi e descriva i ruoli dei genitori / tutori, facilitatori, insegnanti, del team di leadership e delle agenzie

- decida dove e quando i gruppi si incontreranno

- concordi in che modo il supporto aggiuntivo sarà monitorato, valutato ed esaminato.

Quali delle attività presenti sul Foglio delle Risorse risultano adeguate per la tua scuola?

ATTIVITÀ

Scrivi le tre prossime azioni da svolgere per implementare il lavoro in piccoli gruppi, oppure adatta ciò che già stai facendo, per assicurare che i bisogni dei CAM vengano soddisfatti.

Risultati di apprendimento del GIORNO 3



1. Imparare attraverso la condivisione delle esperienze di attuazione del programma ICAM
2. Comprendere cos'è il SEL e com'è strutturato.
3. Analizzare in che modo le competenze sociali ed emozionali sono apprese attraverso un curriculum SEL strutturato.
4. Osservare i bisogni dei CAM e comprendere come soddisfarli.
5. Prendere in analisi possibili bisogni aggiuntivi SEL dei CAM.
6. Valutazione dell'esperienza finora fatta e delle proprie competenze di leadership. Cosa va migliorato?