

## Networking the Including Children Affected by Migration Programme ICAMnet

# School Leader ICAM Workshop

**Benvenuti!**

***Dovremmo abbracciare le nostre radici di immigrati e riconoscere che i nuovi arrivati nella nostra terra non fanno parte del problema, fanno parte della soluzione.***

Roger Mahony - Cardinale americano

# Come ti senti in questo momento?



Guarda le immagini sul tavolo e scegline una che rappresenti quello che provi in questo momento.

Se lo desideri, comunica al gruppo:

- quale carta hai scelto
- cosa rappresenta per te
- perché l'hai scelta

## **Il facilitatore:**

delineerà l'argomento, in modo che le informazioni di base siano comprese;

modellerà le informazioni (attraverso esempi, storie, fotografie o video), in modo che i partecipanti possano concettualizzare la loro comprensione

## **I partecipanti, quindi:**

metteranno in pratica le abilità tra loro per favorire l'apprendimento delle tecniche utilizzate;

applicheranno quanto appreso quando a loro volta faciliteranno l'apprendimento degli altri. Riceveranno il supporto da parte dei facilitatori e altri partecipanti in modo che ciò che hanno appreso sia incorporato nella loro pratica.

# Verifiche



ICAM non riguarda solo ciò che le scuole fanno, ma anche il modo in cui fanno sentire i bambini.

Il nostro stato emotivo influisce sulla nostra motivazione e capacità di Apprendimento.

Siamo venuti tutti qui con le nostre preoccupazioni e ansie e abbiamo bisogno di gestirle per concentrarci sul workshop.

Ci prenderemo del tempo per riflettere sul nostro apprendimento e verificare come ci sentiamo durante il workshop.

# Obiettivi del workshop



Acquisire una piena conoscenza e comprensione delle strategie per lo sviluppo della convivenza e l'inclusione dei CAM nella scuola.

Modellare stili e tecniche di facilitazione appropriati per un programma ICAM.

Sviluppare le proprie abilità in modo da essere leader fiduciosi di un programma ICAM.

Fornire opportunità per esercitarsi e ricevere feedback sulle competenze necessarie per condurre un programma ICAM nella scuola.

Creare una squadra di Facilitatori Nazionali che formeranno una comunità di apprendimento, sostenendosi a vicenda mentre condividono le loro esperienze e le buone pratiche, continuando a sviluppare le proprie abilità.

# Aspettative e preoccupazioni



In coppia, considerate che cosa vorreste ottenere dal workshop e quali dubbi avete riguardo ad esso.

Individualmente, annotate ogni aspettativa e preoccupazione su un foglietto adesivo. Scrivete a caratteri GRANDI affinché possano essere letti facilmente.

Attaccate le vostre note sulla tabella a muro.

Se la vostra nota è la stessa o somiglia a quella di qualcun altro, mettetela sopra alla nota simile.

# Un accordo di lavoro



Pensate a un momento in cui un gruppo in cui avete lavorato ha funzionato bene e in che modo ha avuto successo.

Pensate a un momento in cui un gruppo non ha funzionato bene e cosa l'ha causato.

Cosa pensate possa contribuire a rendere efficaci le nostre sessioni?

Cosa impedisce alle sessioni di essere efficaci?

Quali sono i comportamenti utili per rendere le sessioni efficaci per tutti?

# Risultati di apprendimento per il Giorno 1



Comprendere gli scopi e la struttura della formazione.

Iniziare a lavorare insieme in modo efficace come gruppo, assumendoci la responsabilità delle aspettative del lavoro di gruppo.

Comprendere la situazione attuale dei CAM nel nostro contesto.

Considerare i possibili effetti a lungo termine della migrazione rivelati dalla ricerca sui bambini sfollati nella Seconda Guerra Mondiale

Comprendere i benefici sull'apprendimento apportati da un focus sul SEL.

Definire il termine "convivencia" - vivere insieme in armonia "- e identificare i fattori che influenzano il clima della scuola per la convivencia e l'inclusione

# Come apprendeva Confucio?

Confucio disse:

*"Ciò che ascolto, dimentico.*

*Ciò che vedo, ricordo.*

*Ciò che faccio, lo capisco."*



# Il processo di apprendimento a quattro stadi



1. **Presentazione** - una spiegazione di conoscenza, comprensione o abilità.
2. **Modellazione**- illustrazione della conoscenza e comprensione o dimostrazione delle capacità.
3. **Pratica** - in situazioni simulate o reali.
4. **Applicazione con monitoraggio** - assistenza pratica con il trasferimento e l'applicazione delle conoscenze acquisite e delle abilità sul posto di lavoro.

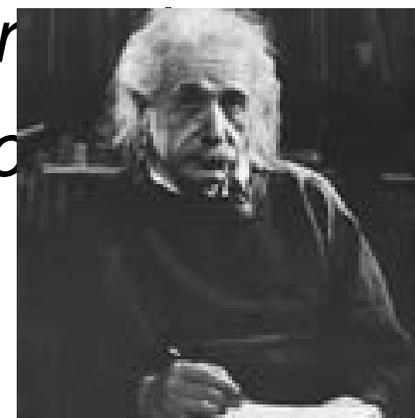
# Approcci mirati alla soluzione

Sviluppati dal lavoro dello psichiatra Steve de Shazer.

In precedenza i terapeuti hanno cercato la causa dei problemi, ma la comprensione della causa di un problema potrebbe non aiutare a risolverlo.

*"Non possiamo risolvere i problemi ricorrendo allo stesso tipo di pensiero che abbiamo usato quando li abbiamo creati. "*

*Albert Einstein*



## Cosa possiamo imparare dalla terapia mirata alla soluzione



Adulti e bambini con problemi sono aiutati maggiormente da:

parlare del futuro, non del passato

descrivere ciò che vogliono nelle loro vite

scoprire cosa ha funzionato per loro

concentrarsi su ciò che è mutevole

concentrarsi su comportamenti non problematici, competenze, punti di forza personali

## Focalizzate sul problema

Come posso aiutarti?

Potresti parlarmi del problema?

Puoi dirmi di più sul problema?

Come possiamo capire questo problema alla luce del passato?

Quali sono gli ostacoli al miglioramento?

Quanto è grande questo problema?

Che effetti ha sulle persone?

## Focalizzate sulla soluzione

Come saprai che le cose stanno migliorando?

Cosa vorresti cambiare?

Qual è il problema principale su cui vuoi concentrarti?

Ci sono eccezioni al problema?

Come sarà il tuo futuro senza il problema?

Come possiamo sfruttare le tue capacità e qualità?

Abbiamo fatto abbastanza per essere soddisfatti?

# La Domanda del Miracolo



Si prega di lavorare in coppia.

Uno di voi descrive un problema che prevede possa svilupparsi nel corso di un programma ICAM a scuola.

Parlatene con un partner.

Il partner dovrebbe scrivere una breve nota sul problema previsto.

# Il miracolo accade



Mentre starai dormendo nel tuo letto stanotte, accadrà un miracolo e il tuo problema scomparirà.

Quando ti sveglierai domani mattina:

*Cosa sarà cambiato?*

*Come lo saprai?*

*Quale sarà la prima cosa che noterai?*

*Chi altri lo noterà?*

*Come farai a sapere che lo avranno notato?*

*Cosa potrebbe succedere?*

*Quali piccoli segnali hai già visto?*

Discuti brevemente le risposte a queste domande con il tuo partner.

Sono previsti 3 minuti a testa.

## Usare le risposte alla Domanda del Miracolo



Ora che sai cosa deve cambiare, come inizierai?

Cosa farai per apportare un piccolo miglioramento e iniziare ad applicare soluzioni al problema?

# Valutazione su scala



Lavora con un nuovo partner.

Pensa a un problema che hai al momento. Raccontalo brevemente al tuo partner.

Su una scala da 0 a 10, dove lo posizioneresti?

**0** è un problema ***molto grave***, **10** ***non è affatto un problema***.

0    1    2    3    4    5    6    7    8    9

10

**MOLTO GRAVE**

**È UN**

**NON È AFFATTO**

**PROBLEMA**

**UN PROBLEMA**

## Domande basate sulla valutazione su scala



Ora discuti con il tuo partner

Cosa noterai di diverso se, la volta successiva, il tuo punteggio sarà maggiore di uno o due punti?

Come sei riuscito a rimanere fuori da 0?

Perché il tuo punteggio non è di un punto inferiore?

Cosa cambierà quando il tuo punteggio si muoverà verso il 10?

Chi noterà la differenza?

Cosa dovrebbe succedere per salire di uno o due punti?

# Ricerca di eccezioni



Esistono eccezioni anche per i problemi più difficili:

Cosa puoi dire riguardo alle volte in cui il problema non si verifica?

E riguardo ai periodi in cui si verifica con meno frequenza?

Quando ti infastidisce di meno?

Quando resisti all'impulso di...?

Che cosa stai facendo in modo diverso in quei momenti?

Com'era la vita prima?

Ci sono persone che trattano te o gestiscono il problema meglio di altre?

C'è qualcuno che apprezza ciò che fai?

## Altri approcci mirati alla soluzione



**Fissare degli obiettivi** - Cosa vuoi fare?

**Una buona giornata** - Come fai a sapere se stai trascorrendo una buona giornata?

**Ricerca di eccezioni** - Raccontami le volte in cui il problema non si verifica.

**Basarsi sui punti di forza** - Quando hai affrontato questo tipo di problema in passato, come lo hai risolto?

**Impegnarsi** - Cosa sarebbe positivo?

**Altre percezioni** - Dove direbbe che sei oggi un tuo amico?

**Gestione** - Cosa stai facendo per far sì che le cose non peggiorino?

## Chi sono i CAM che stiamo considerando?



I CAM e le loro famiglie possono essere richiedenti asilo, rifugiati, migranti economici o sociali.

Potrebbero essere stati accompagnati dalle loro famiglie, aver viaggiato da soli o essere stati abbandonati dai loro genitori andati a lavorare in un altro paese.

Potrebbero essere in fuga da guerre o altri disastri e potrebbero aver incontrato grandi difficoltà nei loro viaggi.

Possono essere arrivati di recente nel paese ospitante o esserci già da un po' di tempo.

Potrebbero sapere che il loro futuro è sicuro adesso, nel loro nuovo paese ospitante, o essere incerti su quanto tempo rimarranno.

## Il focus del programma ICAM



ICAM ha un chiaro focus sull'**apprendimento**, creando le condizioni che aiutano i CAM ad apprendere e promuovendo un clima di convivenza e inclusione a scuola.

# I CAM nelle nostre scuole



In gruppi di lavoro, create un poster per mostrare i benefici che l'inclusione dei CAM porta a una scuola.

# Le scuole come agenti di supporto per i CAM



Immaginate uno dei CAM nella vostra scuola.

Per 5 minuti, si prega di discutere:

**Perché la scuola è importante nella vita di quel  
bambino?**

# Le scuole sono importanti!



Le scuole offrono di gran lunga l'opportunità più importante (al di fuori della casa) affinché un CAM possa crescere socialmente ed emotivamente e, mentre impara, sperimenta ciò che si prova a sentirsi al sicuro, felice e apprezzato in una comunità.

## Come possono le scuole influenzare gli atteggiamenti della comunità locale nei confronti dei CAM?



Questa è una domanda importante su cui torneremo più tardi.

Le scuole potrebbero, ad esempio:

Publicizzare e divulgare i propri valori e la propria visione.

Spiegare e sottolineare i valori della scuola a tutti i genitori / tutori e incoraggiare l'applicazione di quei valori a casa.

Incoraggiare i membri della comunità locale impegnarsi con la scuola.

Organizzare frequenti opportunità per gli studenti di contribuire alla comunità locale.

Contribuire a coordinare gruppi di sostegno per le famiglie migranti, ad esempio offrendo la scuola alle agenzie come sede per riunioni.

Diventare una Rights Respecting School di UNICEF e dimostrare alla comunità locale cosa questo significhi.

# La Convenzione delle Nazioni Unite sui Diritti del Fanciullo (UNCRC)



È alla base del programma ICAM

È accettata da tutti i paesi

Copre i diritti alla salute, all'istruzione e alla libertà dalla discriminazione, dallo sfruttamento e dall'abuso

Si concentra sui migliori interessi per il bambino

***Articolo 12*** - *Ogni bambino ha il diritto di esprimere le proprie opinioni, i propri sentimenti e i propri desideri in tutte le questioni che lo riguardano. Le sue opinioni devono essere considerate e prese sul serio.*

# UNICEF - Rights Respecting School (RRS)

Riconosce i risultati della scuola nell'attuazione e nel rispetto dell'UNCRC

Accreditamento assegnato a 3 livelli, provando:

**Riconoscimento dell'impegno:** la scuola ha un piano per diventare una Rights Respecting School (entro 3-6 mesi).

**Livello 1:** un piano d'azione che integri i principi di UNCRC e che sia in corso di attuazione (entro ulteriori 6-12 mesi).

**Livello 2:** i principi UNCRC sono completamente integrati nell'etica e nel programma scolastico (entro 12-24 mesi supplementari).

Il coinvolgimento nel programma ICAM supporta le scuole in cerca di accreditamento RRS.

*"Quando sei uno sfollato, pensi sempre da dove sei venuto. È una domanda che le persone che non sono state sfollate non devono mai porre".*

*Prof. Martin Parsons 2015*



# Vittime di guerra

Dopo la Seconda Guerra Mondiale:

53.000 bambini a Berlino erano considerati dispersi, i corpi di coloro che morirono furono sepolti sotto le rovine e i nuovi edifici li coprono.

Molti bambini sono rimasti o

49.000 in Cecoslovacchia

60.000 nei Paesi Bassi

200.000 in Polonia

300.000 in Jugoslavia



# Effetti a lungo termine



La ricerca dimostra che i traumi legati alla guerra / ai conflitti nei bambini possono influenzare fino a tre generazioni successive.

*(Heinl, Parsons, Sandelin-Benko)*

Si prega di leggere la Sezione C4 del Manuale ICAM:

***"In che modo la ricerca sugli effetti a lungo termine delle esperienze dei bambini sfollati durante la Seconda Guerra Mondiale influenza il programma ICAM"***

Cosa possono fare le scuole per ridurre i possibili effetti a lungo termine dello sfollamento?





Photo





.uk

C 4.2 Riconoscere i sentimenti di isolamento



HCR

### C4.3 Fornire supporto e consulenza adeguati



UNICEF

C 4.4 Garantire che i CAM non perdano la propria  
infanzia





Fornire modelli di ruolo per adulti. I genitori possono essere fisicamente o emotivamente non disponibili







C4.8 Offrire supporto  
psicologico, ove necessario

Come completeresti queste frasi. Usa le prime parole che ti vengono in mente e condividile con un partner.

1. Io sono...
2. Altre persone sono...
3. Il mondo è ...

Il soddisfacimento dei nostri bisogni fisici ed emotivi nelle primissime esperienze di vita garantisce un modello di lavoro interno positivo

- 1. Me stesso** - "Io sono buono, voluto, utile, competente e amabile."
- 2. Adulti** - "Rispondono appropriatamente ai miei bisogni. Sono sensibili, affidabili, premurosi."
- 3. Il mondo** - "Il mio mondo è sente sicuro e prevedibile."

# Un modello di lavoro interno negativo



Il mancato soddisfacimento dei propri bisogni nelle prime esperienze di vita produce un modello di lavoro interno negativo

- 1. Me stesso** - "Sono cattivo, indesiderato, inutile, non amabile e vergognoso."
- 2. Adulti** - "Non mi posso fidare degli adulti per soddisfare i miei bisogni. Devo avere il controllo di ciò che accade e soddisfare da solo i miei bisogni. "
- 3. Il mondo** - "Il mondo è pericoloso e imprevedibile."

# L'effetto sulla percezione

In che modo un bambino con un **modello di lavoro interno positivo** può interpretare l'azione del clown?

In che modo l'interpretazione di un **modello di lavoro interno negativo** può essere diversa?



# Il nostro Modello di Lavoro Interno



Un modello di lavoro interno positivo

apprendimento efficace | relazioni positive tra pari



Un modello di lavoro interno negativo

problemi a: sviluppare | la fiducia; cercare aiuto;  
concentrarsi sull'apprendimento; moderare le  
risposte comportamentali

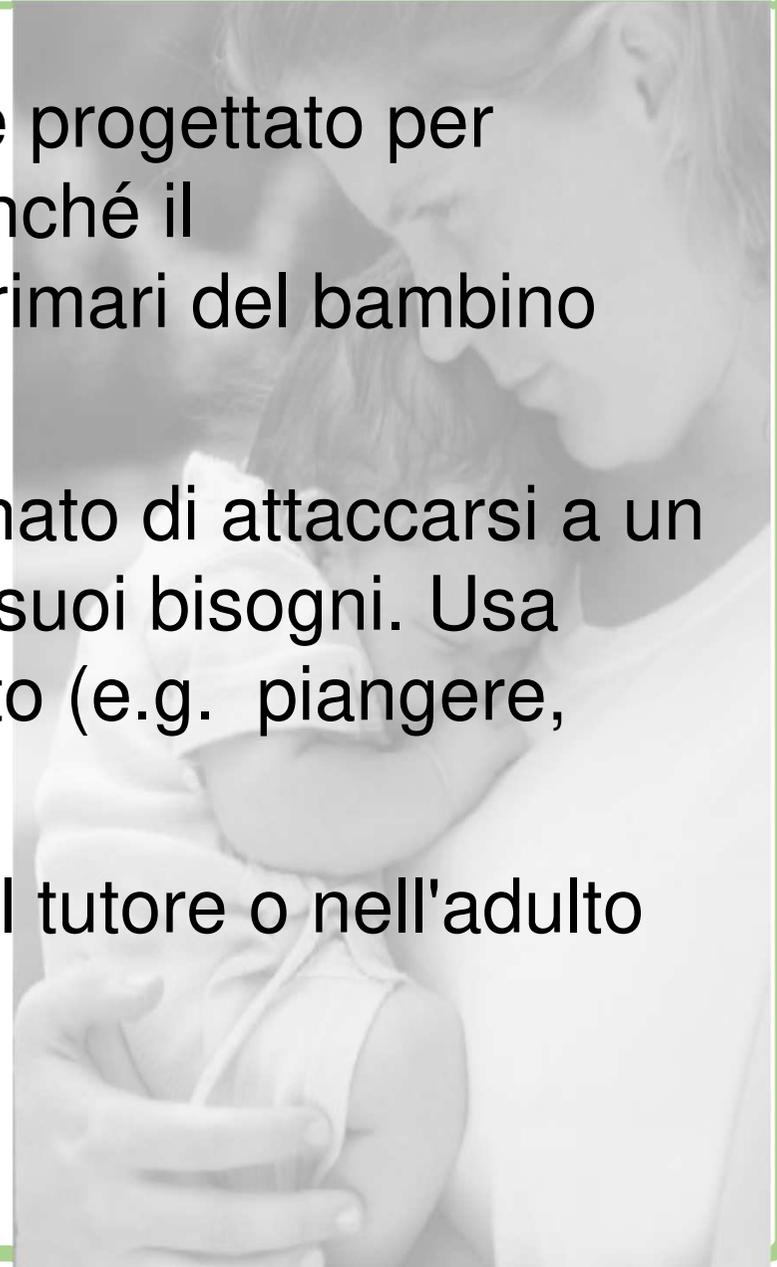
# Cos'è il Sistema di Attaccamento



**Il Sistema di Attaccamento** è progettato per garantire la sopravvivenza nonché il soddisfacimento dei bisogni primari del bambino quali cibo, sicurezza, crescita.

Un bambino ha un bisogno innato di attaccarsi a un adulto che possa soddisfare i suoi bisogni. Usa comportamenti di attaccamento (e.g. piangere, sorridere, aggrapparsi).

Un sistema parallelo esiste nel tutore o nell'adulto chiave del bambino.



# Attaccamento e CAM



Gli attaccamenti hanno un impatto significativo sullo sviluppo di un bambino - fisicamente, socialmente, emotivamente, in termini comportamentali e sulla sua capacità di apprendere.

Alcuni CAM avranno formato e conservato attaccamenti sicuri all'interno della loro famiglia.

Altri, a causa delle loro esperienze pre- trans e post migrazione, avranno difficoltà di attaccamento.

Alcuni CAM svilupperanno un modello di lavoro interno negativo a seguito di perdite e traumi che insegnano loro che il mondo è pericoloso e imprevedibile e che gli adulti non sono in grado di soddisfare i loro bisogni.

## ATTACCAMENTO Vs. ESPLORAZIONE

### **Sistema di Attaccamento ON**

Il bambino è insicuro,  
affamato,  
a disagio, spaventato

### ~~**Sistema di Attaccamento OFF**~~

Il bambino è sicuro e a  
proprio agio

### ~~**Sistema Esplorativo OFF**~~

**Sistema Esplorativo ON**  
Apprendimento

# Una base sicura



## La scimmia di Harlow dimostra i sistemi di attaccamento / esplorazione

<https://www.youtube.com/watch?v=RcHc6K6MjjM>

Video 2 minuti



## Cosa possiamo fare?



Nei primi mesi di vita il cervello si autoalimenta in risposta alle condizioni ambientali con cui deve far fronte.

L'impatto delle prime esperienze è duraturo e non "risolto" immediatamente quando il bambino si trasferisce in un paese sicuro

***Come possono le scuole aiutare questi bambini ad apprendere?***

# Come influisce il modello di lavoro interno sull'esperienza dei bambini durante la giornata scolastica?



## Comportamenti associati al modello di lavoro interno positivo:

- Si fidano degli adulti
- Credono di essere al sicuro
- Affrontano bene le modifiche alla routine
- Pronti a imparare perché i bisogni di base sono soddisfatti
- Capaci di provare qualcosa di nuovo e di fallire
- Rispondono alle richieste ragionevoli e comprendono il rapporto di causa ed effetto
- Se rimproverati, possono affrontare il senso di vergogna / colpa e usarlo per motivare il cambiamento nel comportamento successivo

**Dicono di se stessi: Ho fatto qualcosa di male / ho fatto un errore**

## Comportamenti associati al modello di lavoro interno negativo:

- Non possono fidarsi degli adulti - gli adulti sono imprevedibili
- Si sentono insicuri - sono vigili, sorvegliano costantemente l'ambiente per paura di pericoli imminenti
- Le modifiche alla routine sono delle minacce
- È necessario che abbiano il controllo di tutto per essere sicuri di soddisfare i propri bisogni
- Non sono pronti a imparare
- Incapaci di correre rischi o provare qualcosa di nuovo
- Le richieste ragionevoli sono viste come perdita di controllo
- Se rimproverati il senso di vergogna è opprimente

**Pensano di se stessi: Sono cattivo / sono un errore**

## Comportamenti tipici dei bambini con problemi di attaccamento / trauma



Una mancanza di fiducia negli adulti, con conseguenti difficoltà nel formare relazioni con adulti e coetanei

Difficoltà ad accettare aiuto **OPPURE** aggrapparsi e dipendere da un supporto costante

Un costante bisogno di sentire di avere il pieno controllo, spesso con conseguenti lotte di potere

Ansia, ipervigilanza

Difficoltà di concentrazione

Frequenti scoppi d'ira e reazioni esagerate a eventi banali

Comportamenti dissociativi - nessun coinvolgimento, ritiro, isolamento, autolesionismo, scarsa cura di sé

Il comportamento dei bambini con difficoltà di attaccamento è il risultato delle loro esperienze ed è guidato dai loro bisogni.

Non sono semplicemente dei "bambini dispettosi" bisognosi di una ferma disciplina.

Troveranno difficile prestare attenzione o rischiare di fallire.

Richiedono esperienze di apprendimento differenziate e risposte adeguate al loro comportamento.

# Bisogni dei bambini con difficoltà di attaccamento / trauma



La necessità di una figura di attaccamento  
aggiuntiva (un Adulto Chiave)

Il bisogno di promuovere sentimenti di sicurezza

Il bisogno di supporto nello sviluppo del concetto  
di sé e nella riduzione dell'impatto della  
vergogna

# Cosa possiamo fare nelle scuole?



Si prega di consultare il Foglio delle Risorse 1.5

In coppia, selezionate una delle tre aree e leggete l'elenco delle strategie che le scuole possono utilizzare per supportare i bambini con difficoltà di attaccamento.

Cosa state già facendo?

Quali altre cose potresti provare?

# Che cosa farete allora?



Condividete con un partner:

Una cosa che ricorderete dalla sessione e che farà la differenza nella vostra scuola

Una strategia che userete per sostenere uno studente che pensiate possa avere difficoltà di attaccamento / trauma.

Avete 15 minuti per utilizzare il Foglio delle Risorse 1.6 per elencare i fattori che influenzano un clima di convivenza:

in relazione agli studenti

in relazione agli adulti

in relazione a strutture/edifici

fuori dalla scuola / in relazione alla comunità

Quindi mettete i fogli in ordine di importanza - 1°, 2°, 3° e 4° e annotate l'ordine su ciascun foglio.

## Cosa sta facendo attualmente la scuola?



Lavorare individualmente.

Avete 15 minuti per elencare, nella seconda colonna del Foglio delle Risorse 1.6 le attività, i sistemi o le competenze disponibili nella vostra scuola che supportano lo sviluppo della convivenza.

# 12 Caratteristiche chiave

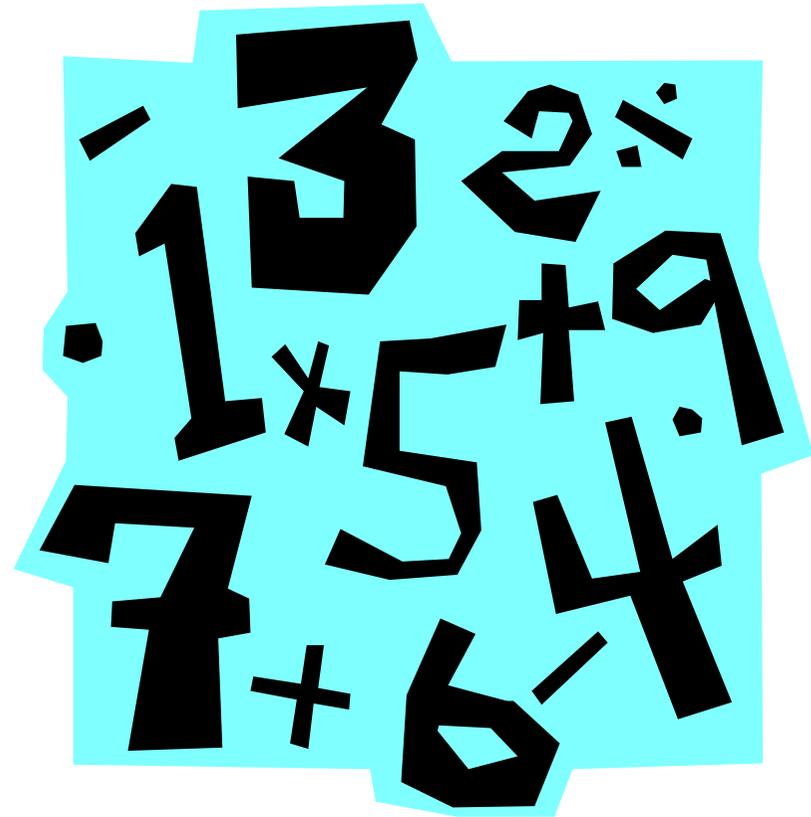


1. Consapevolezza delle esperienze passate e presenti dei CAM e dei loro possibili effetti
2. Resoconti periodici riguardanti l'efficacia della scuola nell'inclusione dei CAM
3. Politiche e strategie efficaci per l'intera scuola per l'inclusione degli studenti, compreso il supporto linguistico appropriato per i CAM
4. Leadership scolastica di alta qualità per lo sviluppo
5. Strategie efficaci per l'introduzione di nuovi CAM nella comunità scolastica
6. Caratteristica chiave 8 - Strategie efficaci per garantire la sicurezza e il benessere degli studenti all'interno e al di fuori della scuola
7. Un curriculum SEL "insegnato e afferrato" progettato per migliorare il comportamento di apprendimento
8. Supporto aggiuntivo SEL per i CAM e il benessere generale
9. Supporto per il personale, compreso lo Sviluppo Professionale Continuo (SPC) per l'inclusione dei CAM
10. Coinvolgimento degli studenti in tutta la scuola nel sostenersi a vicenda e nell'inclusione dei CAM
11. Supporto e aiuto per i genitori / tutori di CAM per continuare il SEL a casa
12. Coinvolgimento della comunità locale per migliorare l'inclusione dei CAM

# Un problema!

Lavorate con qualcuno che non conoscete.

Ognuno di voi a sua volta deve chiedere al proprio partner di rispondere a un problema aritmetico mentalmente (senza annotarlo).



# Come ti sei sentito?



Ora discutete con il vostro partner:

Quali sentimenti avete provato quando avete affrontato questo compito?

Come li avete gestiti?

Quali abilità sociali avete usato nella discussione o avete notato nel vostro partner?

**Tutte le attività cognitive richiedono abilità sociali ed emotive**

# Le abilità sociali ed emotive sono alla base di **TUTTO** l'apprendimento cognitivo



Se i bambini non hanno:

le abilità sociali per interagire con gli altri

le capacità emotive necessarie per identificare i loro sentimenti

strategie per gestire quei sentimenti

non saranno in grado di impegnarsi con il compito cognitivo richiesto.

*In base alla vostra esperienza, ritenete che **parte del "lavoro delle scuole" sia aiutare i bambini ad apprendere queste abilità?***

Il SEL è un processo di acquisizione della conoscenza, della comprensione e delle abilità sociali ed emotive che sono essenziali per l'apprendimento, la salute emotiva e il benessere, l'efficacia e il successo sul posto di lavoro e nella vita.

# La ricerca dimostra l'impatto positivo del SEL



Un SEL migliora negli studenti:

i risultati accademici

partecipazione, impegno e motivazione

comportamento, con riduzione di fenomeni di bullismo, violenza e criminalità

salute mentale con riduzione di stress, ansia e depressione

salute, con riduzione delle gravidanze in età adolescenziale e abuso di droghe

Ha anche un effetto positivo sulla salute mentale, sull'isolamento e sul morale del personale scolastico.

Come ogni insegnante sa, per apprendere con successo, i bambini devono sentirsi felici e protetti all'interno dell'ambiente scolastico.

Tradotto da: Hellaby, L. "*Walking the Talk...*" 2004

Le persone che sono felici e sicure acquisiscono in modo efficiente le informazioni e le gestiscono bene.

Tradotto da: Goleman, D. *Emotional Intelligence* 1995

# Cinque aspetti del SEL



Auto-consapevolezza e auto-valutazione

Gestione dei sentimenti

Motivazione

Empatia

Competenze sociali

# Risultati ICAM previsti



ICAM mira a sviluppare un programma di supporto per i bambini e le famiglie al fine di:

migliorare l'inclusione e l'apprendimento sicuro nelle scuole, concentrandosi su 12 aree dell'organizzazione scolastica che si combinano per creare un clima di convivenza;

rafforzare la capacità delle scuole di garantire l'inclusione di CAM attraverso supporto e SPC per il personale;

implementare un resoconto che coinvolge tutta la scuola (con lo strumento online di School Review ICAM), analizzando l'organizzazione della scuola sulla convivenza e l'inclusione;

aumentare la consapevolezza dell'intera comunità scolastica, compresi i CAM, in modo che tutti comprendano i loro diritti ai sensi della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti dell'infanzia e della Convenzione europea sull'esercizio dei diritti dei bambini;

applicare le lezioni apprese dalla ricerca e dalla conoscenza degli effetti a lungo termine dello sfollamento e del lutto sui CAM nella Seconda Guerra Mondiale;

sviluppare l'intero curriculum scolastico formale e informale basato sull'apprendimento sociale ed emotivo (SEL) e il benessere con ulteriore supporto per soddisfare le ulteriori esigenze SEL dei CAM;

sviluppare iniziative guidate dai pari per i bambini, al fine di promuovere il senso di appartenenza e responsabilità per l'inclusione di tutti gli studenti nella vita delle loro scuole;

rafforzare la cooperazione tra scuole, famiglie, organizzazioni comunitarie, ONG e altre agenzie / organizzazioni che sono in contatto con i CAM;

apportare dei benefici che gioveranno o a tutti i membri della comunità scolastica.

Comprendere gli scopi e la struttura della formazione.

Iniziare a lavorare insieme in modo efficace come gruppo, assumendoci la responsabilità delle aspettative del lavoro di gruppo.

Comprendere la situazione attuale dei CAM nel nostro contesto.

Considerare i possibili effetti a lungo termine della migrazione rivelati dalla ricerca sui bambini sfollati nella Seconda Guerra Mondiale

Comprendere i benefici sull'apprendimento apportati da un focus sul SEL.

Definire il termine "convivencia" - vivere insieme in armonia "- e identificare i fattori che influenzano il clima della scuola per la convivencia e l'inclusione