



### Newsletters

Project "Including children affected by migration"



Il Progetto **"I.C.A.M. - Including Children Affected by Migration (CAM)"**, finanziato dal programma Erasmus + Key Action 3 - Initiatives for policy innovation - Social inclusion through education, training and youth - EACEA 05/2016 LOT 1 - è destinato a promuovere l'inclusione e migliorare la capacità di apprendimento dei bambini e degli adolescenti immigrati, nonché sviluppare un clima di convivenza nelle scuole e nelle famiglie.

## Iniziare il programma nelle scuole

### 1. Selezionare le figure guida dell'azione "ICAM" nelle scuole

I leader assumeranno il comando nella definizione ed introduzione di una specifica politica scolastica inclusiva

e promuoveranno un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento nelle scuole.

E' consigliato identificare e nominare in ogni scuola almeno due membri dello staff che diventeranno leader dell'azione e condurranno il programma, formeranno gli altri e pianificheranno l'implementazione dell'azione.

#### 1.1 Le qualità dei leader efficaci nell'inclusione dei CAM e il miglioramento dell'apprendimento

Una delle chiavi strategiche per favorire l'inclusione e migliorare l'apprendimento è quella del potenziamento delle capacità relazionali ed emotive di ognuno nella comunità scolastica.

I leader dovrebbero anzitutto avere le qualità personali necessarie ad essere essi stessi modello dei cinque aspetti di intelligenza emotiva che saranno sviluppati poi negli altri, come risultato del programma "ICAM":

- consapevolezza di sé
- controllo dei sentimenti
- motivazione
- empatia
- capacità relazionali

I leader avranno inoltre bisogno di generiche capacità di comando, l'abilità di:

### ICARO TEAM

Dr. Vincenzo Griffo

Via Merano, n. 2 - Santa Maria Capua Vetere - 81055 (CE)- Italy



Tel.+39  
0823/890188  
– Fax

+390823/890232

Website: <http://www.icamproject.eu>

e-mail: [icamerasmus3@gmail.com](mailto:icamerasmus3@gmail.com)

Pagina Facebook ICAM

### Newsletters

#### Project "Including children affected by migration"

- a. analizzare e interpretare informazioni – attingere informazioni da fonti appropriate quando necessario. Identificare il contenuto significativo delle informazioni disponibili. Identificare nessi, esempi rilevanti e problematiche di base.
- b. utilizzare il giudizio professionale – prendere decisioni appropriate basate su principi chiari e un'interpretazione accurata delle prove rilevanti di cui si dispone.
- c. focalizzarsi su ciò che conta di più per risolvere i problemi. Creare il giusto equilibrio tra implicazioni di breve e lungo termine.
- d. guidare e controllare gli altri – assicurare l'accettazione di idee. Influenzare, motivare e lavorare con gli altri per raggiungere i risultati concordati. Riconoscere e sviluppare il potenziale negli altri.
- e. organizzare – stabilire le priorità, conciliare le richieste e gestire i tempi. Creare e implementare piani d'azione in maniera chiara e consona. Delegare in modo appropriato.
- f. comunicare chiaramente in forma scritta e orale. Ascoltare gli altri e dimostrare di essere sempre disponibili all'ascolto degli altri.

### Compiti dei leader

Nel selezionare i leader dell'azione nelle scuole è opportuno tenere presente la lista di compiti che segue, che pone le basi per la descrizione del lavoro di un leader.

I leader dovrebbero lavorare insieme e con il supporto dei leader precedenti, per mettere in atto il miglioramento della scuola in tutte le 10 aree del modello scolastico per l'inclusione e il miglioramento dell'apprendimento. Essi dovrebbero:

1. Incrementare la consapevolezza degli effetti delle migrazioni sugli studenti tra tutti i membri della comunità scolastica (studenti, insegnanti, dirigenti, famiglie).
2. In cooperazione con tutti i membri della comunità scolastica, sviluppare e implementare efficaci politiche e strategie scolastiche per la creazione di un clima di apprendimento inclusivo.
3. Mettere in pratica modelli di leadership efficaci per creare un ambiente inclusivo e potenziare l'apprendimento.
4. Organizzare un curriculum di "Apprendimento sociale ed emotivo" (formale e informale) per migliorare l'apprendimento.
5. Indurre al miglioramento incoraggiando un'applicazione costante, da parte di tutti i membri della comunità scolastica, delle strategie adottate.
6. Fornire un programma formativo esauriente per tutto lo staff, per supportare la realizzazione del piano d'azione scolastico.

### ICARO TEAM

Dr. Vincenzo Griffo

Via Merano, n. 2 - Santa Maria Capua Vetere - 81055 (CE) - Italy



Tel.+39  
0823/890188  
– Fax

+390823/890232

Website: <http://www.icamproject.eu>

e-mail: [icamerasmus3@gmail.com](mailto:icamerasmus3@gmail.com)

Pagina Facebook ICAM



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### *Newsletters*

#### *Project "Including children affected by migration"*

7. Consultare regolarmente gli studenti e mirare al loro pieno coinvolgimento in tutte le azioni intraprese per favorire l'inclusione e migliorare l'apprendimento.
8. Organizzare un ampio raggio di supporto per il piano d'azione scolastico da parte di individui, organizzazioni e agenzie presenti nella comunità locale e promuovere la collaborazione con tutti i membri della stessa che si prestano a condividere i valori della scuola e a sostenere l'inclusione sia nella scuola che nella comunità.

### **ICARO TEAM**

Dr. Vincenzo Griffo

Via Merano, n. 2 - Santa Maria Capua Vetere - 81055 (CE)- Italy



Tel.+39  
0823/890188  
– Fax

+390823/890232

Website: <http://www.icamproject.eu>

e-mail: [icamerasmus3@gmail.com](mailto:icamerasmus3@gmail.com)

Pagina Facebook ICAM



### Newsletters

#### Project "Including children affected by migration"



The **I.C.A.M. (Including Children Affected by Migration) Project** is funded by the Erasmus + Key Action 3 program - Initiatives for policy innovation - Social inclusion through education, training and youth - EACEA 05/2016 LOT 1. It is aimed at promoting inclusion and improving the learning skills of immigrant children and teenagers as well as developing a climate of convivencia in schools and families.

## Starting the programme in schools

### 1. Selecting ICAM School Leaders

ICAM School Leaders will take the lead in the definition and introduction of a specific inclusive school policy and promote a positive attitude towards learning in schools.

It is recommended to identify and nominate in each school at least two staff members who will become leaders of the action and will conduct the program, train others and plan the implementation of the action.

#### 1.1 The qualities of effective ICAM Leaders

One of the strategic keys to foster inclusion and improve learning is to strengthen each person's relational and emotional skills in the school community.

Hence, ICAM School Leaders should have the personal qualities needed to model the five aspects of THE emotional intelligence which will be developed in the others as an outcome of the ICAM programme:

- self-awareness
- managing feelings
- motivation
- empathy
- social skills.

ICAM will also need generic leadership skills, that is the ability to:

- a. analyse and interpret information- seek out information from appropriate sources when necessary; identify the significant content of available information; identify links, patterns and underlying issues
- b. use professional judgement - make appropriate decisions based on clear principles and an accurate interpretation of available, relevant evidence

### ICARO TEAM

Dr. Vincenzo Griffo

Via Merano, n. 2 - Santa Maria Capua Vetere - 81055 (CE)- Italy



Tel.+39  
0823/890188  
– Fax

+390823/890232

Website: <http://www.icamproject.eu>

e-mail: [icamerasmus3@gmail.com](mailto:icamerasmus3@gmail.com)

Pagina Facebook ICAM

### Newsletters

#### Project "Including children affected by migration"

- c. keep a focus on what matters most to solve problems. Balance short-term and long-term implications
- d. lead and manage others - secure acceptance of ideas. Influence, challenge, motivate and work with others to achieve agreed ends. Recognise and develop the potential in others
- e. organise - prioritise, reconcile demands and manage time. Create and implement clear and appropriate plans for action. Delegate appropriately
- f. communicate - communicate clearly orally and in writing. Listen to others and showing that they have heard.

### Tasks for the ICAM Leaders

When selecting ICAM School Leaders you should bear in mind the task list below, which forms the basis for an ICAM Leader job description.

ICAM Leaders should work together and with the support of the school senior leadership team, in order to lead the improvements in the schools in all the following areas of a model school for the inclusion and learning behaviour improvement.

1. Raising awareness of the effects of migration on students amongst all members of the school community (students, staff, school leaders and families).
2. Developing and implementing effective school policies and strategies for the creation of an inclusive learning climate, in cooperation with all members of the school community.
3. Putting effective leadership models into practice, so as to create an inclusive environment and enhance learning.
4. Organizing a "taught and caught" (formal and informal) Social and Emotional Learning (SEL) curriculum designed to improve learning behaviour.
5. Leading the improvements by encouraging a consistent application of the school strategies by all members of the school community.
6. Providing a comprehensive training programme for all school staff in order to support the implementation of the school action plan.
7. Consulting regularly with students and organizing their full involvement at all stages and in all actions to increase inclusion and improve learning behaviour.
8. Organizing a full range of support for the school action plan from individuals, organizations and agencies in the local community and promoting a partnership with all members of the

### ICARO TEAM

Dr. Vincenzo Griffo

Via Merano, n. 2 - Santa Maria Capua Vetere - 81055 (CE) - Italy



Tel.+39  
0823/890188  
– Fax

+390823/890232

Website: <http://www.icamproject.eu>

e-mail: [icamerasmus3@gmail.com](mailto:icamerasmus3@gmail.com)

Pagina Facebook ICAM



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### *Newsletters*

#### *Project "Including children affected by migration"*

community who share the values of the school and will support the CAM inclusion in the school and in the community.

#### **ICARO TEAM**

Dr. Vincenzo Griffo

Via Merano, n. 2 - Santa Maria Capua Vetere - 81055 (CE)- Italy



Tel.+39  
0823/890188  
– Fax

+390823/890232

Website: <http://www.icamproject.eu>

e-mail: [icamerasmus3@gmail.com](mailto:icamerasmus3@gmail.com)

Pagina Facebook ICAM