

ICAM - Including Children Affected by Migration (CAM)

Includere Bambini / Giovani Colpiti dalla Migrazione nelle scuole migliorando la Convivencia (Armonia), l'Apprendimento Sociale ed Emozionale (SEL) e il Benessere

Panoramica del Progetto ICAM Dicembre 2016 – Dicembre 2018

Dovremmo abbracciare le nostre radici di immigrati e riconoscere che i nuovi arrivati nella nostra terra non fanno parte del problema, fanno parte della soluzione.

Roger Mahony, cardinale e arcivescovo statunitense

Nota:

L'acronimo CAM (Children Affected by Migration) è usato all'interno di questo sommario in riferimento ai bambini e ai giovani che sono sfollati, richiedenti asilo, migranti economici o sociali, o che sono stati abbandonati dalle loro famiglie trasferitesi in un altro paese.

Contatti

Al fine di apportare maggiori benefici ai CAM, i partner ICAM promuovono ulteriori collaborazioni con organizzazioni e individui che condividono la stessa determinazione nel trovare e implementare nuovi modi per alleviare, sia a breve che a lungo termine, gli effetti di questa crescente crisi umanitaria.

Si prega di contattare:

ICARO TEAM

Dott. Vincenzo Griffo

Via Merano, n.2 - Santa Maria Capua Vetere -81055 (CE)

Tel. +390823890188 – Fax +390823890232 – Cell. +393287029869

E-mail vingriffo@gmail.com

Skype: [vingriffo1](https://www.skype.com/name/vingriffo1)

Le questioni affrontate da ICAM

Secondo UNODC (*Combating violence against migrants*, UNODC 2015), ci sono già 72 milioni di persone classificate come migranti che vivono in Europa. L'afflusso si è recentemente accelerato così che nel 2016 altri 1,3 milioni di rifugiati e migranti sono arrivati in Europa via mare da paesi come la Siria, l'Eritrea e la Libia.

L'UNHCR riferisce che questo afflusso ha alimentato un aumento di razzismo, xenofobia, violenza di genere e intolleranza che provocheranno l'esclusione dei CAM dall'istruzione e dall'apprendimento che sono loro diritti.

Il progetto ICAM è rivolto anche ai bambini e ai giovani figli di lavoratori immigrati che vengono abbandonati dalle proprie famiglie nel loro paese di nascita. Solo in Romania ci sono circa 650.000 bambini e giovani colpiti dalla migrazione, abbandonati dai genitori che emigrano per lavoro in altri stati europei.



della giustizia penale.

Solo se verranno presi provvedimenti per supportare le ulteriori esigenze SEL dei CAM ci saranno effetti a lungo termine sul loro benessere e sulla loro capacità di diventare membri pienamente integrati e contributivi della società.

La ricerca sugli effetti a lungo termine del trauma e della separazione sui bambini sfollati durante la Seconda Guerra Mondiale dimostra che l'interruzione del loro sviluppo sociale ed emotivo ha effetti sul loro benessere e che tali effetti si trasferiscono dai genitori ai figli per almeno 3 generazioni.

Vi sono prove evidenti che dimostrano che l'investimento nell'apprendimento sociale ed emozionale (SEL - Social and Emotional Learning) e la creazione di un ambiente di apprendimento sicuro e protetto a scuola sono molto efficaci sotto il profilo dei costi. Il miglioramento del SEL porta importanti benefici economici a tutta la società, sia in termini di produttività che in termini di costi



Lo scopo di ICAM



Lo scopo del progetto ICAM è quello di accrescere l'inclusione e migliorare la capacità di apprendimento dei bambini colpiti dalla migrazione (CAM - Children Affected by Migration), sviluppando un clima di convivenza ("vivere in armonia") nelle scuole e a casa, aumentando la consapevolezza dei loro diritti e delle leggi che li proteggono e fornendo un supporto aggiuntivo a scuola e in famiglia per il loro apprendimento sociale ed emozionale (SEL - Social and Emotional Learning) e il loro

benessere generale.

Attraverso lo sviluppo professionale degli School Leader, il progetto ICAM migliora l'inclusione dei CAM aumentando la capacità delle scuole di garantire un ambiente sicuro e sereno per l'insegnamento e l'apprendimento. ICAM offre agli School Leader le conoscenze, la comprensione e le abilità necessarie per applicare un programma di insegnamento completo di apprendimento sociale ed emozionale (SEL) che migliora il benessere in tutto il curriculum scolastico formale e informale.

Il SEL migliora la capacità di apprendimento di tutti i bambini e i giovani. Inoltre, esso prevede i bisogni aggiuntivi per le persone colpite dalla migrazione al fine di aiutarle a superare lo svantaggio che affrontano a causa di separazioni, traumi e perdite.

Una caratteristica innovativa di ICAM è l'integrazione dell'educazione di genitori / tutori con il programma scolastico, al fine di fornire un supporto aggiuntivo per le famiglie colpite dalla migrazione e per incoraggiare un SEL continuo a casa rivolto a tutta la famiglia.

Migliorando l'inclusione e il benessere di tutti e sviluppando la convivenza e il curriculum SEL, questo progetto scolastico non solo soddisfa i bisogni chiave del gruppo target, ma favorisce anche i paesi nel loro insieme, garantendo ai CAM di diventare membri pienamente integrati e contributivi della società.

La partnership del progetto ICAM

I quattro partner del progetto ICAM sono NCfLB nel Regno Unito, CECE in Spagna, ICARO in Italia, ISJP in Romania. Costoro, insieme ai partner associati in ogni paese, coinvolgono nel progetto alcuni tra i maggiori esperti internazionali nel campo dell'inclusione nelle scuole, della creazione di un clima scolastico di convivenza (una parola spagnola che significa molto di più del semplice "vivere in armonia") e delle esigenze dei CAM. Il team include esperti sugli effetti dell'evacuazione e del dislocamento sulle famiglie durante la Seconda Guerra Mondiale. Il progetto applica le soluzioni identificate al fine di prevenire simili effetti a lungo termine dovuti alla separazione e alla privazione, rispondendo alle speciali esigenze sociali ed emotive dell'attuale generazione di CAM.



La partnership è stata costituita nel 2014 e ha lavorato a stretto contatto per 2 anni, sviluppando e implementando il progetto Action Anti-Bullying (AAB) di Daphne 2. L'esperienza ha forgiato uno stretto rapporto di lavoro e una passione condivisa per migliorare l'inclusione di tutti i bambini e i giovani nelle scuole e per sostenere i loro diritti a un'educazione priva di paure e interruzioni ai sensi della Convenzione delle Nazioni Unite sui Diritti del Fanciullo e della Convenzione europea sull'Esercizio dei Diritti dei Bambini.

Migliorare l'apprendimento e il benessere sociale ed emozionale.

La guida di UNICEF *Guidance Social and Emotional Learning within Life Skills Education – Policy and Guidance Note* (UNICEF 2015) definisce il SEL come:

Un processo di acquisizione di valori, attitudini, competenze, conoscenze ed abilità sociali ed emotive che sono essenziali per l'apprendimento, l'efficacia, il benessere e il successo nella vita. Queste qualità includono autoconsapevolezza, alfabetizzazione emotiva, resilienza, perseveranza, motivazione, empatia, abilità sociali e relazionali, comunicazione efficace, autostima, fiducia in se stessi, rispetto e autoregolazione.



Inoltre, la ricerca ha dimostrato (Zins et al 2004) che la promozione della salute e del benessere emotivo degli studenti ha un impatto positivo sui risultati scolastici e sul rendimento scolastico complessivo.

Il progetto ICAM sostiene le scuole nello sviluppo delle competenze sociali, emotive e civiche e nella comprensione dei valori democratici e dei diritti fondamentali di tutti i bambini e i giovani e degli altri membri della comunità scolastica, includendo all'interno del curriculum scolastico formale e informale un programma di apprendimento sociale ed emozionale più ampio e completo insieme al Programma Rights Respecting School di UNICEF.

Il programma di apprendimento sociale ed emozionale è riconosciuto come componente essenziale del curriculum scolastico di diritto. Questo riconoscimento arriva unanimemente dall'UNESCO, dall'UNICEF e da un numero crescente di agenzie nazionali e internazionali che si occupano di custodia e cure dei bambini.

In termini di benessere sociale ed emotivo, i CAM potrebbero aver bisogno di un ulteriore supporto per superare e guarire dai traumi causati dall'evacuazione e dalla migrazione.

Genitori, tutori e comunità dei CAM

Nel programma di formazione ICAM vi sono indicazioni e istruzioni per consentire al personale scolastico di lavorare e formare i genitori / tutori dei CAM.

I genitori / tutori imparano come supportare e proteggere i CAM e come rafforzare ed estendere il SEL e il benessere in collaborazione con la scuola.



Migliorare il clima di convivenza in tutta la scuola

Un rapporto per l'UNICEF di NCfLB (*Violence Reduction in Schools - a guide for country offices*, NCfLB, UNICEF, 2014) individua che circa il 40% dei bambini in età scolare e i giovani di tutto il mondo subiscono regolarmente violenze nelle scuole. Il bullismo rappresenta circa l'80% della violenza contro bambini e giovani.



A meno che le scuole non adottino misure specifiche per proteggere bambini e giovani dalla violenza, sia i migranti e i rifugiati che i bambini abbandonati e i giovani che frequentano la scuola saranno particolarmente vulnerabili alla violenza e agli abusi - principalmente il bullismo (compreso il cyberbullismo) - in quanto visti come diversi nell'aspetto, nella cultura o nelle condizioni di vita.

Lo sviluppo della convivenza nelle scuole è identificato come il modo più efficace e positivo per ridurre i comportamenti violenti e i conflitti

(*Violence reduction in schools – how to make a difference*, Consiglio d'Europa, 2006).

Per raggiungere questo obiettivo, ICAM applica le tecniche sviluppate dal precedente progetto AAB che migliora la convivenza nelle scuole formando School Leader sulla base di 12 funzionalità chiave dell'organizzazione scolastica. Si è dimostrato che tali funzionalità abbiano un'influenza più diretta sulla creazione del clima di convivenza e sulla riduzione dei conflitti. La formazione, che è a cascata per tutto il personale, include approcci riparativi alla risoluzione dei conflitti.

I risultati dell'approccio ICAM

ICAM sviluppa un programma di sostegno per bambini e famiglie di tutte le scuole, il quale:

- Aumenta la consapevolezza che i CAM e le loro famiglie sono potenziali vittime di esclusione. Lo scopo è che tutti comprendano e traggano vantaggio dai loro diritti ai sensi della Convenzione delle Nazioni Unite sui Diritti del Fanciullo e della Convenzione Europea sull'Esercizio dei Diritti dei Bambini contenuti nel Programma Right Respecting School dell'UNICEF.
- Applica le lezioni apprese sugli effetti a lungo termine del lutto e dell'evacuazione sui CAM sfollati durante la Seconda Guerra Mondiale.
- Attraverso la formazione e il supporto rafforza la capacità di educatori e famiglie di garantire l'inclusione dei CAM nelle scuole pubbliche.
- Sviluppa un intero curriculum scolastico formale e informale per l'apprendimento sociale ed emozionale (SEL) e il benessere generale con un supporto aggiuntivo che soddisfi le speciali esigenze SEL dei CAM.



- e) Migliora l'inclusione e l'apprendimento sicuro a scuola ,incrementando la convivenza nell'intero ambiente scolastico, concentrandosi su 10 aree dell'organizzazione scolastica combinate a tale scopo.



- f) Sviluppa iniziative per bambini / giovani guidate da coetanei nelle scuole col fine di promuovere nei giovani un senso di responsabilità nell'inclusione di tutti gli studenti alla vita della scuola.

- g) Attraverso l'utilizzo dello strumento online ICAM School REVIEW, che coinvolge tutti i soggetti interessati, viene periodicamente fatto un resoconto sul SEL e sull'organizzazione scolastica per la convivenza e l'inclusione.

- h) Rafforza la cooperazione tra scuole, famiglie, ONG e altre agenzie / organizzazioni che sono in contatto con i CAM.

Consolidamento del progetto ICAM

Il consolidamento e la creazione di una rete di collegamenti verranno promossi nell'arco dei prossimi due anni attraverso una comunicazione pianificata, un sito web e l'uso di social media, articoli su riviste specializzate, conferenze. Sarà, inoltre, garantito un costante impegno con gli organi competenti in materia di istruzione nazionale e locale e con le organizzazioni che aderiranno e svilupperanno con noi questo progetto nel 2018.

A livello europeo vi è sempre più una crescente consapevolezza dell'importanza del SEL e del clima scolastico nel migliorare la capacità di apprendimento e il benessere dei bambini e dei giovani, insieme una diffusa preoccupazione per l'integrazione scolastica dei giovani colpiti dalla migrazione. Questo progetto fornisce una serie di soluzioni a queste questioni combinate in un programma di inclusione in continua evoluzione rivolto alle scuole di tutta Europa.

