



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Facilitatore Nazionale ICAM workshop

**BENVENUTI
al
GIORNO 4!**



*«La migrazione è un'espressione
dell'aspirazione umana alla dignità,
alla sicurezza e a un futuro migliore. È
parte dell'edificio sociale e
componente intrinseca dell'esistenza
umana.»*

Ban Ki-moon, Segretario generale dell'ONU



Risultati di apprendimento del GIORNO 4

1. Sviluppare sessioni per la guida del workshop per i School Leader ICAM.
2. Comprendere cosa fare assicurare che i CAM si sentano al sicuro e, quindi, siano in grado di imparare a scuola.
3. Determinare il supporto di cui ha bisogno il personale per sostenere il SEL dei CAM e le modalità dell'offerta.
4. Esaminare i modi per coinvolgere gli studenti, i genitori e la comunità locale nel programma ICAM al fine di migliorare la convivenza nella scuola e sostenere l'apprendimento dei CAM.
5. Riflettere ciò che è stato appreso e pianificare i successivi passi da fare.

Creare un ambiente di apprendimento sicuro

Sicurezza a scuola significa che gli studenti non solo siano protetti, ma che loro:

- si sentano al sicuro
- possano intraprendere un dialogo con i loro insegnanti
- possano costruire la fiducia in se stessi

In che modo possono essere promossi i sentimenti di sicurezza?

Approccio scolastico per creare sentimenti di sicurezza

- Stile e qualità di leadership e di gestione
- Rapporti all'interno e al di fuori della classe (i.e. tra studenti e tra personale scolastico e studenti)
- Organizzazione di spazi sociali
- Sicurezza del tragitto da e verso scuola
- Procedure per affrontare episodi di bullismo
- Procedure per affrontare casi sospetti di abbandono o abusi al di fuori della scuola

Creare un ambiente di apprendimento sicuro

In un ambiente non sicuro potrebbero esserci:

- abuso verbale
- comportamento indisciplinato in classe
- bullismo (verso studenti e/o personale scolastico da parte di studenti e/o personale scolastico)

Alcuni bambini hanno bisogno di più supporto rispetto ad altri

Uguaglianza non significa giustizia



**Questa è
uguaglianza**



**Questa è
giustizia**

Quattro livelli di SPC per il personale

- **Livello 1:** Aumento della consapevolezza e comprensione delle esperienze passate dei CAM
- **Livello 2:** Miglioramenti nell'offerta del SEL per tutti i CAM, integrandolo alle lezioni e all'ambiente scolastico
- **Livello 3:** Una maggiore comprensione e una migliore offerta di SEL in tutta la scuola per quei CAM con esigenze aggiuntive di SEL.
- **Livello 4:** Interventi individuali e/o a piccoli gruppi per studenti con bisogni aggiuntivi SEL prioritari

1. Consapevolezza delle esperienze dei CAM

Tutto il personale dovrebbe avere:

- maggiore consapevolezza dei vari gruppi di CAM
- conoscenza e comprensione delle possibili esperienze dei CAM prima, durante e dopo la migrazione
- comprensione del potenziale impatto di queste esperienze su fattori sociali, emotivi e comportamentali
- comprensione delle tante sfide affrontate dalle famiglie dei CAM nel nuovo paese e come queste possano influire sull'istruzione dei CAM.

2. Miglioramento del SEL in classe e a scuola per soddisfare le esigenze di tutti i CAM

Tutto il personale dovrebbe essere in grado di:

- modellare un comportamento che aiuti i CAM a sentirsi i benvenuti, apprezzati, sicuri e al sicuro
- incoraggiare un comportamento simile in tutti i membri della comunità scolastica, in particolar modo nei compagni di scuola dei CAM
- comprendere che il comportamento dei CAM sarà fortemente influenzato dalle loro esperienze passate
- ricorrere alle proprie abilità per rispondere a tali comportamenti, incoraggiando un atteggiamento positivo e correggendo quello negativo senza respingere il bambino
- utilizzare contenuti didattici che siano rispettosi della cultura e delle esperienze dei CAM e tengano in considerazione la lingua e altre barriere di apprendimento
- supportare quegli aspetti legati all'organizzazione scolastica e della classe che incoraggiano la convivenza
- mostrare apprezzamento per il contributo positivo apportato dai CAM nella scuola. 9

3. Miglioramento del SEL in classe e a scuola per soddisfare le esigenze di alcuni CAM

Tutto il personale dovrebbe essere in grado di:

- riconoscere quando il supporto aggiuntivo SEL può risultare necessario

Alcuni membri del personale dovrebbero essere in grado di:

- identificare bisogni aggiuntivi SEL dei CAM
- costruire piani di sviluppo SEL individuali e specifici per i CAM

Tutto il personale dovrebbe conoscere e attuare piani di sviluppo. Inoltre dovrebbe:

- avere la conoscenza necessaria, la comprensione e le capacità di differenziare l'insegnamento e l'apprendimento così che vengano soddisfatti i bisogni aggiuntivi SEL dei CAM.

4. Interventi individuali / in piccoli gruppi per soddisfare bisogni aggiuntivi SEL prioritari

Alcuni membri del personale dovrebbero possedere:

- l'abilità di riconoscere se e quando è richiesto l'intervento individuale / in piccoli gruppi
- la conoscenza, la comprensione e le competenze per effettuare interventi individuali / in piccoli gruppi
- la conoscenza di quando e come indirizzare i CAM ad agenzie esterne, e quali siano queste agenzie.

Risultati di apprendimento del GIORNO 4

1. Sviluppare sessioni per la guida del workshop per i School Leader ICAM.
2. Comprendere cosa fare assicurare che i CAM si sentano al sicuro e, quindi, siano in grado di imparare a scuola.
3. Determinare il supporto di cui ha bisogno il personale per sostenere il SEL dei CAM e le modalità dell'offerta.
4. Esaminare i modi per coinvolgere gli studenti, i genitori e la comunità locale nel programma ICAM al fine di migliorare la convivenza nella scuola e sostenere l'apprendimento dei CAM.
5. Riflettere ciò che è stato appreso e pianificare i successivi passi da fare.