including children affected by migration

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

School Leader ICAM

Workshop

GIORNO 1

Benvenuti!

icaro CONSORZIO DI COOPERATIVE SOCIALI

NORTHAMPTON Centre for Learning BEHAVIOUR

Learning behaviour together

cece

ISJ PRAHOVA

12 Funzionalità chiave

1. Consapevolezza delle esperienze passate e presenti dei CAM e i loro possibili effetti
2. Resoconto periodico dell'efficacia delle azioni della scuola nell'inclusione dei CAM.
3. Politiche e strategie efficaci all'interno di tutta scuola per l'inclusione e il sostegno degli studenti, incluso il supporto linguistico appropriato per i CAM.
4. Leadership scolastica di alta qualità per lo sviluppo.
5. Strategie efficaci per l'inserimento di nuovi CAM nella comunità scolastica.
6. Strategie efficaci per garantire la sicurezza e il benessere degli studenti all'interno e nei dintorni della scuola.
7. Un curricolo SEL "insegnato e afferrato" progettato per migliorare il comportamento dell'apprendimento
8. Supporto aggiuntivo per il SEL dei CAM e il benessere generale.
9. Supporto del personale scolastico, incluso lo sviluppo professionale continuo per l'inclusione di CAM
10. Inclusione di CAM e coinvolgimento degli studenti in tutta la scuola per sostenersi gli uni con gli altri
11. Supporto e aiuto sia verso che da parte di genitori / tutori dei CAM per continuare il SEL a casa.
12. Coinvolgimento della comunità locale per migliorare l'inclusione dei CAM.

Scopi del workshop

- Aiutarvi ad acquisire una piena conoscenza e una comprensione completa delle strategie per lo sviluppo della convivencia e l'inclusione dei CAM nella vostra scuola.
- Modellare stili e tecniche di facilitazione appropriati al programma ICAM.
- Sviluppare le proprie abilità in modo da essere leader fiduciosi e sicuri nelle successive fasi del programma ICAM.
- Fornire opportunità per fare pratica e ricevere feedback sulle competenze necessarie per condurre un programma ICAM nelle scuole.
- Creare un team di Facilitatori Nazionali e ICAM School Leader che formino una comunità di apprendimento sostenendosi reciprocamente, condividendo le proprie esperienze e le buone pratiche, continuando a sviluppare le proprie competenze.

Risultati di apprendimento del GIORNO 1

- Comprendere gli obiettivi e la struttura della formazione.
- Iniziare a lavorare insieme efficacemente come gruppo, condividendo la responsabilità delle aspettative di lavoro del gruppo.
- Comprendere la situazione attuale in materia di CAM nel nostro contesto.
- Considerare i possibili effetti a lungo termine della migrazione, rivelati dalla ricerca sui bambini evacuati durante la Seconda Guerra Mondiale.
- Comprendere i vantaggi che il focus sull'apprendimento sociale ed emozionale ha sull'apprendimento in generale.
- Definire il termine "convivencia" - vivere insieme in armonia - e individuare i fattori che influenzano il clima della scuola, favorendo la convivencia e l'inclusione.

Verifiche

- ICAM non riguarda solo ciò che le scuole realizzano, ma anche il modo in cui fanno sentire i bambini.
- Il nostro stato emotivo influisce sulla nostra motivazione e la nostra capacità di apprendimento.
- Siamo tutti giunti qui con le nostre ansie e preoccupazioni e abbiamo tutti bisogno di gestirle al fine di concentrarci sul workshop.
- Ci prenderemo del tempo per riflettere sul nostro apprendimento e controllare come ci sentiamo durante il workshop.

Come ti senti in questo momento?

Guarda le foto sul tavolo e scegli quella che meglio rappresenta il modo in cui ti senti in questo momento.

Se lo desideri, di' al gruppo:

- quale carta hai scelto
- cosa rappresenta per te
- perché l'hai scelta

Aspettive e preoccupazioni

- In coppia, prendete in considerazione ciò che vorreste far emergere dal workshop e tutte le preoccupazioni che avete riguardo ad esso.
- Individualmente, annotate ogni aspettativa e preoccupazione su un foglietto adesivo a parte, scrivendo a caratteri GRANDI così che possano essere facilmente letti.
- Mettete le note sull'apposita tabella a muro. Se la vostra nota risulta essere la stessa (o quasi) di un'altra presente sulla tabella, inseritela al di sopra questa.

Convivencia

«Convivencia» è una parola spagnola che significa:

“vivere insieme in armonia”

Le scuole che creano e hanno un'atmosfera e un ethos di convivencia saranno più in grado di includere i bambini colpiti dalla migrazione (i.e. CAM) perché costoro si sentiranno sicuri e accuditi.

Fattori che influiscono sul clima scolastico di convivencia

Hai 15 minuti per elencare i fattori che influiscono sulla convivencia e che sono legati a:

- studenti
- adulti
- edifici / attrezzature
- contesto extrascolastico / comunità

Poi metti i tuoi fogli in ordine di importanza (es. 1°, 2°, 3°, 4°) e annota l'ordine per ogni foglio.

Apprendimento Sociale ed Emozionale

L'Apprendimento Sociale ed Emozionale (en. SEL - Social and Emotional Learning) è un processo di acquisizione di valori, comportamenti, competenze, conoscenze e abilità sociali ed emozionali essenziali per l'apprendimento, l'efficienza, il benessere e il successo nella vita.

Secondo la definizione fornita da UNICEF, queste qualità includono: autocoscienza, alfabetizzazione emotiva, resilienza, persistenza, motivazione, empatia, abilità sociali e relazionali, comunicazione efficace, autostima, fiducia in se stessi, rispetto e controllo di se stessi.

Le scuole che promuovono il SEL aiuteranno i CAM a sviluppare quelle competenze e quei comportamenti sociali ed emozionali di cui hanno bisogno, nonché a riacquistare abilità quali creare nuove relazioni, imparare ed essere felici.

Competenze sociali ed emozionali sottostanti TUTTO l'apprendimento cognitivo

Se i bambini non hanno:

- le competenze sociali per relazionarsi con altri
- le competenze emozionali necessarie per identificare le proprie strategie per gestire sentimenti ed emozioni

non saranno mai in grado di relazionarsi con il compito cognitivo richiesto.

In base alla tua esperienza, le scuole vedono come "compito loro" quello di aiutare i bambini ad apprendere queste compentenze?

SEL
(Social and Emotional Learning)

Il SEL, cioè l’Apprendimento Sociale ed Emozionale, è un processo di acquisizione della conoscenza sociale ed emozionale, di comprensione e competenze che sono essenziali per l’apprendimento, la salute emotiva e il benessere, l’efficacia, e il successo nella vita e nel lavoro.

Impatto positivo del SEL secondo la ricerca

Un SEL efficace ha effetti positivi sugli studenti, migliorando:

- risultati e conseguimenti accademici
- frequenza, coinvolgimento e motivazione
- comportamento, con riduzione di casi di bullismo, violenza e crimini
- salute mentale con riduzione di stress, ansia e depressione
- salute fisica con riduzione di gravidanze nelle adolescenti e abuso di droghe tra i giovani

Il SEL ha anche un effetto positivo sul morale e sulla salute fisica e mentale del personale scolastico.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Come ogni insegnate sa, al fine di imparare con successo, i bambini devono sentirsi felici e al sicuro all'interno dell'ambiente scolastico.

Hellaby, L.

(tradotto da '*Walking the Talk…'* Hellaby, L. 2004)

Le persone che sono felici e si sentono al sicuro acquisiscono le informazioni in modo efficiente e si relazionano ad esse bene.

Goleman, D.

(tradotto da '*Emotional Intelligence'* Goleman, D 1995)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Cinque aspetti del SEL

- Auto-consapevolezza e autovalutazione
- Gestire i sentimenti
- Motivazione
- Empatia
- Abilità sociali.

L’apprendimento secondo Confucio

Confucio disse:

- «Se ascolto dimentico,
- se vedo ricordo,
- se faccio capisco.»

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Dimentico ciò che mi è stato insegnato, ricordo ciò che ho imparato

Insegnare

⇩

Apprendere

Stili di apprendimento

- Persone diverse apprendono in modo diverso.
- Da facilitatori, dobbiamo prendere in considerazione una varietà di stili di apprendimento.

John West-Burnham e i modi di apprendimento

- Apprendimento SUPERFICIALE – ripetere le informazioni
- Apprendimento APPROFONDITO – comprendere e riflettere
- Apprendimento PROFONDO – interiorizzare il significato e applicarlo al proprio contesto

(EN)

“Shallow learning is playing the notes; deep learning creates the melody; profound learning enables the great performance.”

(IT)

“L’apprendimento superficiale è suonare le note; l’apprendimento approfondito è creare la melodia; l’apprendimento profondo è rende possibile una grande performance.”

John West-Burnham

Kolb – Ciclo di Apprendimento

Esperienza concreta

ENTUSIASTA

IMMAGINATIVO

Sperimentazione attiva

Osservazione Riflessione

PRATICO

LOGICO

Concettualizzazione Generalizzazione

Kolb – Tipi di apprendimento

Quale ti descrive meglio?

Discutine con un partner e poi conta per ciascun tipo quanti ce sono sul tuo tavolo.

- IMAGINATIVO – basato su esperienza e riflessione – utilizza osservazione e sentimenti.
- LOGICO – basato su riflessione e concettualizzazione – utilizza osservazione e pensiero .
- PRATICO – basato su concettualizzazione e sperimentazione – utilizza pensiero e attuazione.
- ENTUSIATA – basato su sperimentazione ed esperienza – utilizza attuazione e sentimenti.

Stili di Apprendimento Sensoriale

VISIVO – UDITIVO – CINESTETICO

- Utilizza il Foglio delle Risorse 1.1 per determinare il tuo stile di apprendimento preferito.
- Assegna un punteggio:

  3 per l'azione da te preferita in assoluto

  2 per la seconda azione da te preferita

  1 per l'azione che preferisci di meno

Puoi, quindi, ottenere il tuo punteggio totale in ciascuna colonna per mostrare il tuo stile di apprendimento preferito.

Attività di riscaldamento e attività energizzanti

- Aiutare i partecipanti a conoscersi
- Aiutare a imparare i nomi di ciascun partecipante
- Costruire rapporti e istaurare fiducia
- Creare un senso di inclusione e appartenenza
- Assicurarsi che ciascuno lavori con un numero differente di persone
- Promuovere l'apprendimento attraverso la variazione dei ritmi della giornata
- Dare energia quando questa si affievolisce
- Promuovere una condizione mentale rilassata e ottimista che faciliti l'apprendimento

Attività di riscaldamento e attività energizzanti

- Essere molto chiari sullo scopo dell'attività e assicurarsi che i partecipanti capiscano lo scopo e le eventuali "regole".
- Dove possibile, collegare l'attività al contenuto della sessione.
- Scegliere le attività attentamente, per adattarsi al gruppo.
- Quando i membri del gruppo si saranno conosciuti meglio, sarà possibile ricorrere ad attività a rischio più elevato.
- Provare le attività prima di usarle in un gruppo.
- Modellare sempre l’attività prima di chiedere ad altri di farla.
- Mai forzare qualcuno a prendere parte a un'attività.

Il processo di apprendimento in quattro stadi

- **Presentazione** – una spiegazione delle conoscenze, della comprensione e delle competenze.
- **Modellazione** – illustrazione di conoscenze e comprensione; dimostrazione delle competenze.
- **Pratica** - in situazioni reali o simulate.
- **Applicazione nell' attività di tutoraggio** – assistenza pratica con trasferimento e applicazione delle conoscenze acquisite, della comprensione e delle competenze sul posto di lavoro.

Applicare il processo a quattro stadi

Il facilitatore:

- fornirà una descrizione dell'argomento in modo che le informazioni di base siano comprese da tutti;
- modellerà le informazioni attraverso esempi, storie, fotografie, e video in modo che i partecipanti possano concettualizzare la loro comprensione.

Successivamente, i partecipanti:

- metteranno in pratica le competenze in gruppi, per promuovere l'apprendimento delle tecniche utilizzate e applicare ciò che hanno imparato nel facilitare l'apprendimento degli altri;
- riceveranno il sostegno dei facilitatori e degli altri partecipanti in modo che ciò che hanno appreso venga incorporato nella pratica.

Approcci focalizzati sulla soluzione

- Sviluppati a partire dal lavoro dello psichiatra Steve de Shazer.
- Solitamente i terapeuti vanno alla ricerca della causa dei problemi, MA la comprensione della causa di un problema potrebbe non aiutare a risolverlo.

«Non possiamo risolvere i problemi
con lo stesso tipo di pensiero
che abbiamo usato
quando li abbiamo creati»
Albert Einstein

Cosa possiamo imparare da una terapia focalizzata sulla soluzione

Adulti e bambini con problemi sono aiutati maggiormente da:

- parlare del futuro, e non del passato
- descrivere cosa vogliono nelle loro vite
- scopire che cosa ha funzionato bene per loro
- focalizzarsi su ciò che può essere cambiato
- concentrarsi su comportamenti non problematici, competenze, punti di forza personali

Domande focalizzate sul problema e sulla soluzione

Focalizzate sul problema

- Come posso aiutarti?
- Potresti parlarmi del tuo problema?
- Puoi dirmi di più del problema?
- Come possiamo comprendere il problema alla luce del passato?
- Quali sono gli ostacoli al miglioramento?
- Quanto è grande il problema?
- Che effetti ha sulle persone?

Focalizzate sulla soluzione

- Come farai a sapere che le cose staranno migliorando?
- Cosa vorresti cambiare?
- Qual è il problema principale su cui desideri concentrarti?
- Riesci a trovare eccezioni al problema?
- Come sarà il tuo futuro senza il problema?
- In che modo puoi utilizzare le tue abilità e qualità?
- Hai ottenuto quanto basta per essere soddisfatto?

Utilizzare la Domanda del Miracolo

Si prega di lavorare in coppia:

- Uno di voi descrive un problema che prevede di incontrare nello sviluppo del programma ICAM nelle scuole.
- Ne parla col partner.
- Il partner dovrebbe scrive una breve nota riguardo al problema previsto.

Il Miracolo accade

Mentre starai dormendo nel tuo letto stanotte, avverrà un miracolo e il tuo problema scomparirà.

Quando ti sveglierai domani mattina:

- che cosa sarà diverso?
- come lo saprai?
- quale sarà la prima cosa che noterai?
- chi altro lo noterà?
- come farai a sapere che l'avranno notato?
- cosa potrebbe accadere?
- quali piccoli segnali hai già visto?

Discutere brevemente le risposte a queste domande con il proprio partner.

Sono previsti 5 minuti a testa.

Usare le risposte alla Domanda del Miracolo

- Ora che sapete cosa si deve cambiare, in che modo inizierete?
- Cosa farete per apportare un piccolo miglioramento e iniziare ad applicare le soluzioni al problema?

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Assegnare un punteggio

Lavora con un partner.

- Pensa a un problema che hai al momento. Parlane brevemente al tuo partner.
- Su una scala di valori 0-10, dove lo metteresti?
- 0 è un problema grave, 10 non è affatto un problema.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

È UN PROBLEMA GRAVE

NON È UN PROBLEMA

Domande basate sul punteggio

Ora discutine col tuo partner:

- Cosa noteresti di diverso se, la prossima volta che lo guarderai, il punteggio sarà aumentato di uno o due punti?
- Come sei riuscito a rimanere fuori da 0?
- Perché il tuo punteggio non è di un punto più basso?
- Che cosa sarà diverso quando il punteggio si sposterà verso 10?
- Chi noterà la differenza?
- Cosa dovrebbe accadere per farlo aumentare di uno o due punti?

Trovare l’eccezione

Ci sono eccezioni anche ai problemi più difficili:

- Cosa ne pensi delle volte in cui questo problema non si verifica?
- Cosa ne pensi delle volte in cui questo problema si verifica di meno?
- In quali occasioni questo problema ti infastidisce di meno?
- Quando resisti alla tentazione di… ?
- Cosa fai ora di diverso quando si presenta il problema?
- Com’era la vita prima?
- Ci sono persone che ti trattano meglio o gestiscono meglio di altri il tuo problema?
- C’è qualcuno che valorizza ciò che fai?

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Altri approcci focalizzati sulla soluzione

- **Fissare degli obiettivi** - cosa vuoi fare?
- **Una bella giornata** - Come fai a sapere se stai trascorrendo una bella giornata?
- **Trovare le eccezioni** - Parlami delle volte in cui il problema non si verifica.
- **Costruire partendo dai punti di forza** - Quando hai affrontato questo tipo di problema in passato, come l'hai risolto?
- **Impegno** - Che cosa sarebbe sufficientemente buono?
- **Altre percezioni** - Dove direbbe che sei oggi un tuo amico?
- **Gestire situazioni / eventi**- cosa stai facendo per impedire che le cose peggiorino?

Chi sono i CAM che stiamo considerando?

- I CAM e le loro famiglie possono essere richiedenti asilo, rifugiati, migranti economici o sociali.
- Possono essere stati accompagnati dalle loro famiglie, aver viaggiato da soli o abbandonati da genitori che lavorano altrove.
- Possono essere fuggiti da guerre o altre calamità, e possono aver incontrato grandi difficoltà nei loro viaggi.
- Possono essere arrivati da poco nel paese ospitante o essere lì da qualche tempo.
- Possono essere consapevoli di avere un futuro sicuro nel nuovo paese ospitante oppure non essere certi di quanto a lungo vi resteranno.

L’obiettivo del programma ICAM

ICAM ha un chiaro obiettivo sull’apprendimento:

- creare le condizioni che aiutino i CAM ad apprendere, migliorando il clima di convivencia e inclusione nelle scuole.

I CAM nelle nostre scuole

Siete invitati a lavorare in gruppo per creare un cartellone che mostri i vantaggi apportati dall'inclusione di CAM in una scuola.

Le scuole come agenti di supporto per i CAM

- Ti viene chiesto di pensare a uno dei CAM nella tua scuola.

Perché la scuola è importante nella vita di questo bambino?

- Per favore, argomenta la tua risposta a questa domanda.
- Sono previsti 5 minuti per questa attività.

Le scuole sono importanti!

Le scuole forniscono l'occasione di gran lunga più importante per i CAM:

crescere socialmente ed emotivamente e sperimentare, attraverso l'apprendimento, cosa significa sentirsi sicuri, felici e apprezzati in una comunità.

In che modo le scuole possono influenzare i comportamenti della comunità locale nei confronti dei CAM?

Questa è una domanda importante su cui ritorneremo più tardi.

Le scuole potrebbero, ad esempio:

- pubblicizzare e fare chiare dichiarazioni di valori e di visione;
- enfatizzare i valori della scuola con i genitori / tutori e incoraggiarli a continuare ad applicarli a casa;
- incoraggiare i membri della comunità a impegnarsi con la scuola;
- creare frequenti opportunità per gli studenti di contribuire alla comunità locale;
- aiutare a coordinare agenzie e gruppi che sostengono famiglie migranti, ad esempio offrendo la scuola come luogo di incontro;
- diventare una Rights Respecting School dell'UNICEF e dimostrare alla comunità locale cosa questo significhi.

Convenzione ONU sui Diritti del Fanciullo (UNCRC)

- È alla base del programma ICAM.
- È accettata da tutti i paesi.
- Copre i diritti alla salute, all'istruzione e alla libertà, contro la discriminazione, lo sfruttamento e l'abuso.
- È incentrata sul principio del miglior interesse del bambino.

E.g. Articolo 12

(EN)

“Every child has the right to express their views, feelings and wishes in all matters affecting them, and to have their views considered and taken seriously.”

(IT)

"Ogni bambino ha il diritto di esprimere le proprie opinioni, e i propri sentimenti e desideri in tutte le questioni che lo riguardano e tali opinioni devono essere considerate e osservate seriamente."

UNICEF Rights Respecting School

- Riconoscimento del successo della scuola nell’implementare i diritti del bambino.
- Accreditazione RRS assegnata su 3 livelli:

  * Riconoscimento dell'impegno - prova che una scuola ha un piano in atto per diventare una Rights Respecting School. (Entro 3-6 mesi)

  * Livello 1 - Implementazione di un piano d'azione che incorpora i principi UNCRC (entro 6-12 mesi)

  *Livello 2 - I principi UNCRC completamente incorporati nell'etica scolastica e nel curricolo (entro ulteriori 12-24 mesi).
- Coinvolgimento nel programma ICAM per supportare le scuole che cercano l'accreditamento di RRS.

«When you are displaced, you always think about where you came from. It's a question that people who have not been displaced never have to ask.»

(IT)

«Quando sei uno sfollato, pensi sempre da dove sei venuto. È una domanda che le persone che non sono state sfollate non devono mai porre.»

Prof. Martin Parsons 2015

Vittime di guerra

Si è stimato che, dopo la Seconda Guerra Mondiale, circa 53.000 bambini a Berlino furono considerati dispersi.

Molti bambini rimasero orfani:

- 49.000 in Cecoslovacchia
- 60.000 nei Paesi Bassi
- 200.000 in Polonia
- 300.000 Jugoslavia

Effetti a lungo termine

Ricerche dimostrano che traumi infantili legati a guerre/conflitti possono avere effetti sulle tre generazioni successive.

(*Heinl, Parsons, Sandelin-Benko*)

Effetti fisici

In gruppi:

- Fate una lista di alcuni dei possibili effetti fisici che il coinvolgimento in conflitti e/o migrazione ha sui bambini.
- Inserite ciascuna voce su un “mattoncino” separato – ricavate il mattoncino divendendo e tagliando in 4 parti un foglio formato A4. Dovrete scrivere a caratteri grandi, così che possano essere letti facilmente.
- Una volta finito, come gruppo, andate verso la tabella fornita e ponete i mattoncini su di essa per formare un muro. Dovrete leggere cosa hanno inserito gli altri. Se c’è un mattoncino simile o uguale, ponete il vostro mattoncino su di esso.

Effetti a lungo termine

Keith ora ha 82 anni, ma si nasconderà ancora da qualche parte in casa sua quando gli amici e la famiglia partiranno.

In apparenza, Jane sembra essere una persona adulta perfettamente razionale con cui si potrebbe avere una conversazione normale. Tuttavia, nel momento in cui si fa accenno alle sue esperienze di guerra, diventa "Rachel" con una personalità totalmente differente, una storia personale diversa e un diverso linguaggio del corpo.

James ha ormai 84 anni. Durante la sua vita non mai è riuscito a preparare o disfare una valigia. Anche quando ha viaggiato da solo, ha sempre chiesto agli addetti al servizio in camera degli alberghi di preparare per lui la sua borsa prima della partenza.

Dopo 15 anni felicemente sposata, Silvia ha chiesto al marito di divorziare, sorprendendolo. Infatti, non era premeditato e non c'erano motivi per cui lei sentisse il matrimonio instabile.

Effetti psicologici

Siete invitati a pensare ai comportamenti delle persone descritte nella diapositiva precedente.

In gruppi, sviluppate un altro muro di mattoni - questa volta considerando gli effetti psicologici per i bambini nel coinvolgimento in conflitti e/o migrazioni.

Infine, sottolineate qualsiasi cosa pensiate avrebbe effetto per oltre 5 anni.

Effetti a lungo termine

- Molti dei bambini sfollati durante la Seconda Guerra Mondiale hanno avuto, e ancora hanno, problemi nel dare fiducia.
- Alcuni soffrono di disordini di natura psicodinamica e hanno difficoltà nel dire semplicemente “arrivederci” o “addio” da amici e parenti.
- Alcuni hanno sviluppato un alter ego per superare difficoltà e sopravvivere.
- Alcuni hanno esaurimenti nervosi mai risolti.
- Alcuni adulti non riescono a riconoscere gli effetti che la guerra ha avuto sui bambini, risultando in questi ultimi come un qualcosa di reprimente nei loro ricordi.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EFFETTI A LUNGO TERMINE COMUNI

- TRAUMA DI GUERRA
  - COLPA
  - DEBILITANTE
  - NON RICONOSCIUTO
  - 3 GENERAZIONI
- PROBLEMI CON RELAZIONI A LUNGO TERMINE
- PERSONALITÀ FRAGILI
- INSICUREZZA
- RICERCA CONTINUA
  - CASA
  - ISTRUZIONE
  - INFANZIA
- ROTTURA DEL NUCLEO FAMILIARE
  - LINGUA
  - RIVALITÀ TRA FRATELLI
  - RICERCA DI ATTENZIONI

Teoria dell'Attaccamento.
Le lenti attraverso cui guardiamo il mondo: il nostro Modello Operativo Interno (MOI)

Come completeresti le seguenti frasi?

Per favore, usa le prime parole che ti vengono in mente e condividile con un partner.

1. Io sono…
2. Le altre persone sono…
3. Il mondo è…

53

Un Modello Operativo Interno Positivo

- Esperienze iniziali soddisfacenti (che soddisfano costantemente le nostre esigenze fisiche ed emotive) garantendo un modello operativo interno positivo.
- Se stesso - "Sono buono, desiderato, valido, competente e amabile".
- Adulti - "Sono adeguatamente sensibili alle mie esigenze, affidabili, attenti, fidati".
- Il mondo - "Il mio mondo è sicuro e prevedibile”.

Un Modello Operativo Interno Negativo

- Esperienze iniziali spaventose o di scarsa qualità (non soddisfano costantemente le nostre esigenze fisiche ed emotive) comportando un modello Operativo interno negativo.
- Se stesso - "Sono cattivo, indesiderato, inutile, inamabile e vergognoso".
- Adulti - "Gli adulti non sono affidabili nel soddisfare le mie esigenze. Devo avere il controllo di me stesso e soddisfare da solo le mie esigenze".
- Il mondo - "Il mondo è insicuro e imprevedibile".

L’effetto sulla percezione

Come potrebbe un bambino con un Modello Operativo Interno positivo interpretare l’azione del clown?

E in che modo questo potrebbe essere diverso per un bambino con un Modello Operativo Interno negativo?

Modello Operativo Interno

Modello Operativo Interno Positivo

Apprendimento efficace; relazioni positive con i coetanei.

Modello Operativo Interno Negativo

Problemi con: sviluppo della fiducia; richiesta di aiuto; focus sull'apprendimento; risposte comportamentali moderate.

Cos’è il Sistema di Attaccamento?

- Il sistema di attaccamento serve a garantire la sopravvivenza e soddisfare le esigenze del bambino (cibo, sicurezza, crescita).
- Un bambino ha un'innata necessità di attaccarsi a un adulto in grado di soddisfare le sue esigenze (usa comportamenti di attaccamento quali piangere, sorridere, aggrapparsi).
- Un sistema parallelo esiste tra il bambino e il suo primo educatore/maestro, consentendogli di rispondere all’esterno.

Attaccamento e CAM

- Gli attaccamenti hanno un impatto significativo sullo sviluppo del bambino – dal punto di vista fisico, sociale, emozionale e comportamentale, così come sulla sua capacità di apprendimento.
- Alcuni CAM istaureranno e preserveranno attaccamenti sicuri con la loro famiglia.
- Altri, a causa delle loro esperienze pre- trans- e post migratorie, avranno difficoltà nell'attaccamento.
- Alcuni CAM svilupperanno un Modello Operativo Interno negativo come risultato di perdite e traumi che hanno insegnato loro che il mondo non è né sicuro né prevedibile e che gli adulti non sono in grado di soddisfare i loro bisogni.

Perché è importante nell'istruzione? Attaccamento vs Esplorazione

Sistema di Attaccamento ON
Il bambino è insicuro, affamato, spaventato, non a proprio agio.

Sistema di Esplorazione OFF

Sistema di Attaccamento ON
Il bambino si sente al sicuro e a proprio agio

Sistema di Esplorazione ON
Apprendimento

Una base sicura

La scimmia di Harlow

Dimostra i sistemi di attaccamento/esplorazione

Cosa possiamo fare?

- Nei primi mesi di vita il cervello si collega in risposta alle condizioni ambientali che deve affrontare.
- L'impatto delle esperienze iniziali è duraturo e non "risolto" immediatamente in risposta ai movimenti del bambino (per esempio, verso un paese sicuro).
- In che modo le scuole possono aiutare questi bambini a imparare?

63

In che modo il Modello Operativo Interno condiziona le esperienze scolastiche giornaliere del bambino?

Comportamenti associati al Modello Operativo Interno Positivo:

- Si aspetta di potersi fidare degli adulti.
- Crede di essere al sicuro.
- Affronta le modifiche alla routine.
- Pronto a imparare (soddisfa le esigenze di base).
- In grado di assumere un rischio o provare qualcosa di nuovo / fallimento del rischio.
- Risponde positivamente a richieste ragionevoli (causa - effetto).
- Se rimproverato, può affrontare il senso di vergogna / colpa indotto e usarlo per motivare il cambiamento nel suo successivo comportamento.

Ho fatto qualcosa di sbagliato/ Ho commesso un errore

Comportamenti associati a un Modello Operativo Interno Negativo:

- Non può fidarsi degli adulti – sono imprevedibili.
- Non si sente al sicuro – scruta costantemente l'ambiente per paura del pericolo (è in stato di allerta).
- I cambiamenti alla routine rappresentano una minaccia.
- Ha bisogno di avere il controllo di sé (assicurarsi di soddisfare le proprie esigenze).
- Non è pronto a imparare.
- Incapace di correre il rischio o provare qualcosa di nuovo.
- Le richieste ragionevoli sono viste come una perdita del controllo.
- Se rimproverato, la vergogna è pesante, schiacciante (troppa!). Crisi emotiva.

Sono cattivo / Sono un errore

Tipici comportamenti dei bambini con problemi di attaccamento / trauma

- Mancanza di fiducia negli adulti e conseguenti difficoltà nell' istaurare relazioni con adulti e coetanei.
- Difficoltà nell'accettare supporto OPPURE attaccamento e dipendenza da costante support.
- Bisogno di sentire di "avere il controllo" (spesso risultante in lotte per il potere).
- Ansia, ipervigilanza (stato di "massima allerta").
- Difficoltà di concentrazione
- Frequenti scatti di rabbia e reazioni eccessive a comuni eventi banali.
- Comportamenti dissociativi – assenza di coinvolgimento, astinenza e ritiro, autolesionismo, poca cura di sé.

Comprendere i comportamenti

- Il comportamento dei bambini con difficoltà di attaccamento è il risultato delle loro esperienze ed è guidato dai loro bisogni.
- Costoro non sono semplicemente “bambini cattivi” che necessitano una rigida disciplina.
- Troveranno difficoltà nel prestare attenzione o nel rischiare il fallimento.
- Hanno bisogno di esperienze di apprendimento e risposte differenziate in base al loro comportamento.

Bisogni di bambini con difficoltà legate all’attaccamento/trauma

- Il bisogno di un’ulteriore figura di attaccamento (un “adulto chiave”).
- Il bisogno di promuovere sentimenti di sicurezza.
- Il bisogno di supporto nello sviluppo di auto-considerazione e riduzione dell’impatto che ha la vergogna.

Cosa possiamo fare nelle scuole?

- Foglio delle risorse
  - **Resource Sheet 1.5**
  - **2. Promuovere i sentimenti di sicurezza**

- In coppie, selezionate una delle tre aree e leggete la lista delle strategie che le scuole possono usare per supportare bambini con difficoltà di attacamento.

Cosa si sta già facendo?

Cos'altro si potrebbe provare a fare?

Cosa faremo?

Condividi con un partner:

- una cosa che ricorderai da questa sessione e che farà la differenza in qualcosa che farai nella scuola;
- una strategia che utilizzerai per supportare uno studente che pensi possa avere difficoltà da attaccamento / trauma.

69

Fattori che influiscono sul clima scolastico di convivencia

Hai 15 minuti per elencare i fattori che influiscono sulla convivencia e che sono legati a:

- studenti
- adulti
- edifici / attrezzature
- contesto extrascolastico / comunità

Poi metti i tuoi fogli in ordine di importanza (es. 1°, 2°, 3°, 4°) e annota l'ordine per ogni foglio.

Cosa sta facendo attualmente la scuola?

Lavorate individualmente.

- Avete a disposizione 15 minuti per elencare, nella seconda colonna del foglio fornitovi, le esistenti attività, i sistemi o le competenze disponibili nella vostra scuola che supportano lo sviluppo della convivencia.

Risultati ICAM previsti

ICAM mira a sviluppare un programma di sostegno per bambini e famiglie che:

- migliora l'inclusione e l'apprendimento sicuro nelle scuole concentrandosi su 12 aree di organizzazione scolastica che si combinano per creare un clima di convivencia;
- attraverso uno SPC e il supporto, rafforza le capacità delle scuole per assicurare l'inclusione di CAM;
- utilizza lo ICAM School Review come strumento di resoconto online sull'organizzazione della scuola per la convivencia e l'inclusione, includendo il contributo di tutte le parti interessate;
- aumenta la consapevolezza di tutta la comunità scolastica, inclusi i CAM, affinché tutti comprendano i propri diritti come stabilito dalla Convenzione delle Nazioni Unite sui Diritti del fanciullo e dalla Convenzione Europea sull'Esercizio dei Diritti dei Minori;
- applica le lezioni apprese dalla ricerca e dalla conoscenza degli effetti a lungo termine dell'evacuazione e del lutto sui CAM durante la Seconda Guerra Mondiale;
- sviluppa un curricolo formale e informale, per tutta la scuola, per l'apprendimento sociale e emozionale (i.e. il SEL) e il benessere, con un supporto supplementare per soddisfare le ulteriori esigenze dei CAM;
- sviluppa iniziative per i bambini guidate da coetanei al fine di promuovere consapevolezza e responsabilità per l'inclusione di tutti gli studenti nella vita delle loro scuole;
- rafforza la cooperazione tra scuole, famiglie, organizzazioni comunitarie, ONG e altre agenzie / organizzazioni in contatto con i CAM;
- Ha vantaggi che si applicheranno a tutti i membri della comunità scolastica. Ricerche dimostrano che i risultati aumentano anche il raggiungimento complessivo.

Risultati di apprendimento del GIORNO 1

- Comprendere gli obiettivi e la struttura della formazione.
- Iniziare a lavorare insieme efficacemente come gruppo, condividendo la responsabilità delle aspettative di lavoro del gruppo.
- Comprendere la situazione attuale in materia di CAM nel nostro contesto.
- Considerare i possibili effetti a lungo termine della migrazione, rivelati dalla ricerca sui bambini evacuati durante la Seconda Guerra Mondiale.
- Comprendere i vantaggi che il focus sull'apprendimento sociale ed emozionale ha sull'apprendimento in generale.
- Definire il termine "convivencia" - vivere insieme in armonia - e individuare i fattori che influenzano il clima della scuola, favorendo la convivencia e l'inclusione.

73