including children affected by migration

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

School Leader ICAM workshop

BENVENUTI al GIORNO 4!

icaro CONSORZIO DI COOPERATIVE SOCIALI

NORTHAMPTON Centre for Learning BEHAVIOUR
Learning behaviour together

cece

ISJ PRAHOVA

Obiettivi di apprendimento del GIORNO 4

1. Comprendere cosa fare per assicurare che i CAM si sentano al sicuro e, quindi, siano in grado di imparare a scuola.
2. Determinare il supporto di cui ha bisogno il personale per sostenere il SEL dei CAM e le modalità dell'offerta.
3. Esaminare i modi per coinvolgere gli studenti, i genitori e la comunità locale nel programma ICAM al fine di migliorare la convivencia nella scuola e sostenere l'apprendimento dei CAM.
4. Riflettere su ciò che è stato appreso e pianificare le successive azioni da intraprendere.

1.

COSA FARE PER ASSICURARE CHE I CAM SI SENTANO AL SICURO

Creare un ambiente di apprendimento sicuro

Sicurezza a scuola significa che gli studenti non solo siano protetti, ma anche che:

- si sentano al sicuro
- possano dialogare con i propri insegnanti
- possano costruire la fiducia in se stessi

In che modo si promuovono i sentimenti di sicurezza?

Approccio scolastico per creare sentimenti di sicurezza

- Stile e qualità di leadership e di gestione
- Rapporti all'interno e al di fuori della classe (i.e. tra gli studenti e tra il personale scolastico e gli studenti)
- Organizzazione di spazi sociali
- Sicurezza del tragitto da e verso scuola
- Procedure per affrontare episodi di bullismo
- Procedure per affrontare casi sospetti di abbandono o abusi al di fuori della scuola

Creare un ambiente di apprendimento sicuro

In un ambiente non sicuro potrebbero esserci:

- abuso verbale
- comportamento indisciplinato in classe
- bullismo (verso studenti e/o personale scolastico da parte di studenti e/o personale scolastico)

Aumentare i sentimenti di sicurezza

Cosa dovremmo considerare:

1. L'ambiente fisico, inteso come aule/scuola
2. Relazioni tra gli studenti
3. Rapporti tra il personale e gli studenti
4. Sicurezza online
5. Sicurezza all’interno della comunità

Alcuni bambini hanno bisogno di più supporto rispetto ad altri

2.

DETERMINARE IL SUPPORTO DI CUI NECESSITA IL PERSONALE PER SOSTENERE IL SEL

Supportare il benessere del personale:
l’approccio della scuola

I membri del personale non saranno in grado di contribuire pienamente se non si sentiranno sicuri e apprezzati nel proprio lavoro.

Le scuole devono prestare attenzione alle esigenze del personale e degli studenti. È nostro dovere aiutare le scuole in questo compito.

Benessere degli insegnati

Gli insegnanti tendono a lavorare con più entusiasmo quando:

- si sentono supportati
- sono ascoltati
- sono notati e presi in considerazione da colleghi di livello più alto
- sono incoraggiati
- ricevono fiducia
- si sentono apprezzati
- sono sempre ben informati
- sono aiutati a chiarire le proprie idee
- sono aiutati a sviluppare le proprie abilità e capacità
- sono stimolati

SPC
(Svilippo Professionale Continuo)

- Il programma ICAM ha lo scopo di aiutare tutti i soggetti coinvolti a riconoscere e costruire gli aspetti positivi della loro pratica, contribuendo a creare convivencia e includere i CAM.
- Il team britannico NCfLB ha attivato un workshop per i Facilitatori Nazionali al fine di prepararli a gestire seminari come questo per School Leader ICAM. Questi ultimi, a loro volt,a metteranno in atto uno SPC per i loro colleghi.

Quattro livelli di SPC per il personale

- **Livello 1**: Aumento della consapevolezza e comprensione delle esperienze passate dei CAM
- **Livello 2**: Miglioramenti nell'offerta del SEL per tutti i CAM, integrandolo alle lezioni e all'ambiente scolastico
- **Livello 3**: Una maggiore comprensione e una migliore offerta di SEL in tutta la scuola per quei CAM con esigenze aggiuntive di SEL.
- **Livello 4**:Interventi individuali e/o a piccoli gruppi per studenti con bisogni aggiuntivi SEL prioritari

1. Consapevolezza delle esperienze dei CAM

Tutto il personale dovrebbe avere:

- maggior consapevolezza dei vari gruppi che includono i CAM
- conoscenza e comprensione delle possibili esperienze dei CAM prima, durante e dopo la migrazione
- comprensione del potenziale impatto di queste esperienze su fattori sociali, emotivi e comportamentali
- comprensione delle tante sfide affrontate dalle famiglie dei CAM nel nuovo paese e come queste possano influire sull'istruzione dei CAM.

2. Miglioramento del SEL in classe e a scuola per soddisfare le esigenze di tutti i CAM

Tutto il personale dovrebbe essere in grado di:

- modellare un comportamento che aiuti i CAM a sentirsi i benvenuti, apprezzati, sicuri e al sicuro
- incoraggiare un comportamento simile in tutti i membri della comunità scolastica, in particolar modo nei compagni di scuola dei CAM
- comprendere che il comportamento dei CAM sarà fortemente influenzato dalle loro esperienze passate
- far leva sulle proprie abilità per rispondere a tali comportamenti, incoraggiando atteggiamenti positivi e correggendo quelli negativi senza respingere il bambino
- utilizzare contenuti didattici che siano rispettosi della cultura e delle esperienze dei CAM e tengano in considerazione la lingua e altre barriere di apprendimento
- supportare quegli aspetti legati all'organizzazione scolastica e della classe che incoraggiano la convivencia
- mostrare apprezzamento per il contributo positivo apportato dai CAM nella scuola.

3. Miglioramento del SEL in classe e a scuola per soddisfare le esigenze di alcuni CAM

Tutto il personale dovrebbe essere in grado di:

- riconoscere quando il supporto aggiuntivo SEL può risultare necessario

Alcuni membri del personale dovrebbero essere in grado di:

- identificare i bisogni aggiuntivi SEL dei CAM
- costruire piani di sviluppo SEL individuali e specifici per i CAM

Tutto il personale dovrebbe conoscere e attuare piani di sviluppo. Inoltre dovrebbe:

- avere la conoscenza necessaria, la comprensione e le capacità di differenziare l'insegnamento e l'apprendimento affinché siano soddisfatti i bisogni aggiuntivi SEL dei CAM.

4. Interventi individuali e/o in piccoli gruppi per soddisfare bisogni SEL prioritari

Alcuni membri del personale dovrebbero avere:

- l'abilità di riconoscere se e quando è richiesto l'intervento individuale e/o in piccoli gruppi
- la conoscenza, la comprensione e le competenze per effettuare interventi individuali e/o in piccoli gruppi
- la conoscenza di quando e come indirizzare i CAM ad agenzie esterne, e quali siano queste agenzie.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

3.

COINVOLGERE STUDENTI, GENITORI E LA COMUNITÀ LOCALE NEL PROGRAMMA *ICAM*

Coinvolgere gli studenti

Al fine di ottenere il pieno coinvolgimento degli studenti in tutte le fasi del programma ICAM, è essenziale considerare i modi migliori per assicurarlo.

ATTIVITÀ

- **IN CHE MODO GLI STUDENTI POSSONO SUPPORTARSI GLI UNI CON GLI ALTRI SIA ALL'INTERNO CHE AL DI FUORI DELLA CLASSE?**
- **IN CHE MODO LE SCUOLE POSSONO SPRONARE GLI STUDENTI AD ASSUMERSI RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI E GLI ALTRI?**

Discutetene col vostro gruppo.

Avete a disposizione 5 minuti.

Coinvolgere le famiglie

Le scuole dovrebbero considerare modi efficaci per comunicare con i genitori / tutori di CAM, compresi quelli che sono difficili da raggiungere.

Un modello di coinvolgimento parentale

- Tener conto delle particolari esigenze delle famiglie dei CAM nelle politiche e nei processi scolastici: assicurando che la comunicazione venga tradotta in lingua straniera ove necessario; avendo chiari punti di contatto all'interno della scuola; assumendo personale con adeguate capacità linguistiche.
- Assicurarsi che i membri del personale siano consapevoli delle sfide che le famiglie dei CAM devono affrontare e che siano convinti di volersi impegnare e di voler sostenere le famiglie dei CAM.
- Creare un ambiente scolastico che aiuti le famiglie dei CAM a sentirsi accolte, comprese e supportate.
- Creare collegamenti con le comunità e le organizzazioni culturali, mettendo in atto meccanismi scolastici che possano indirizzare le famiglie verso supporti specializzati /enti previdenziali.
- Dove possibile, offrire ai genitori dei CAM opportunità di sviluppare le competenze identificate come fondamentali
- Mettere in atto meccanismi scolastici che riducano l'isolamento delle famiglie dei CAM e consentano loro di creare relazioni di supporto con altri genitori, ad esempio attraverso un caffè al mattino o gli inviti a eventi scolastici.

Coinvolgere la comunità locale

- COSA INTENDIAMO PER «COMUNITÀ LOCALE»?
- COS'È «LA COMUNITÀ LOCALE» PER LA VOSTRA SCUOLA?
- IN CHE MODO I MEMBRI DELLA COMUNITÀ LOCALE (IN CUI VIVETE) VENGONO A CONOSCENZA DI CIÒ CHE ACCADE NELLA SCUOLA?

Discutetene col vostro gruppo.

Avete a disposizione 5 minuti.

ATTIVITÀ

In gruppo:

1. Discutete brevemente chi coinvolgereste in un rapporto di collaborazione con la comunità locale.

2.Stilate un elenco di chi includereste nella vostra "rubrica" di risorse della comunità locale - persone o organizzazioni a cui potreste chiedere supporto in un programma di partnership locale per aumentare la convivencia e l'inclusione dei CAM e delle loro famiglie

3. Compilate il Foglio delle Risorse 4.3

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

4.

COSA SI È APPRESO FINORA?

PIANIFICARE NUOVE AZIONI DA INTRAPRENDERE.

Quanto sono importanti le scuole nelle vite dei CAM

UNICEF video

https://www.youtube.com/watch?v=piwuIzHF9M4

Costruire una Comunità di Apprendimento

Lavoreremo insieme per continuare ad apprendere attraverso:

- Risorse per le scuole già disponibili per ciascuna delle 4 tappe atte al supporto di CAM
- Accesso al database
- Il sito ICAM e la crescita di una comunità di apprendimento
- Condivisione di risorse ed esperienze - crescita del database e dei contatti

Risultati di apprendimento del GIORNO 4

1. Comprendere cosa fare per assicurare che i CAM si sentano al sicuro e, quindi, siano in grado di imparare a scuola.
2. Determinare il supporto di cui ha bisogno il personale per sostenere il SEL dei CAM e le modalità dell'offerta.
3. Esaminare i modi per coinvolgere gli studenti, i genitori e la comunità locale nel programma ICAM al fine di migliorare la convivencia nella scuola e sostenere l'apprendimento dei CAM.
4. Riflettere su ciò che è stato appreso e pianificare le successive azioni da intraprendere.