ICAM
including children affected by migration

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

School Leader ICAM
workshop

BENVENUTI al GIORNO 3

icaro CONSORZIO DI COOPERATIVE SOCIALI

NORTHAMPTON Centre for Learning BEHAVIOUR
Learning behaviour together

cece

ISJ PRAHOVA

Obiettivi di apprendimento del GIORNO 3

1. Imparare attraverso la condivisione delle esperienze di attuazione del programma ICAM
2. Comprendere cos’è il SEL e com’è strutturato.
3. Analizzare in che modo le competenze sociali ed emozionali sono apprese attraverso il curricolo.
4. Osservare i bisogni dei CAM e comprendere come soddisfarli.
5. Prendere in analisi possibili bisogni aggiuntivi SEL dei CAM.
6. Valutazione dell’esperienza finora fatta e delle proprie competenze di leadership. Cosa va migliorato?

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

1

IMPARARE ATTRAVERSO LA CONDIVISIONE DELLE ESPERIENZE DI ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA *ICAM*

COSA HA FUNZIONATO?

Implementare il programma ICAM

- Cosa ha funzionato bene finora?
- Quali vantaggi e quali benefici sono stati finora evidenziati?
- Cosa si potrebbe migliorare? Cosa cambieresti?
- Ci sono state delle sorprese? Se sì, quali?

CONDIVIDI LA TUA ESPERIENZA CON GLI ALTRI PARTECIPANTI

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2.

COS'È IL *SEL*
E COM'È STRUTTURATO

I quattro elementi chiave del SEL

- Un ethos positivo di convivencia
- Personale con buone competenze SEL, capace di modellare quelle dei giovani
- Un curricolo strutturato per insegnare le abilità
- Il rafforzamento e la valorizzazione delle competenze in ogni area del curricolo

Un ethos positivo di convivencia	**Benessere e salute emotiva del personale.** **Ruolo del personale e modellazione.**
Un curricolo strutturato per insegnare le competenze del SEL	**Rinforzo delle competenze SEL attraverso il curricolo**

Il SEL cresce come un iceberg

Un ethos positivo per la convivencia

Caretteristiche chiave dell' ethos:

1. relazioni
2. lingua
3. ambiente
   - fisico
   - sociale
   - emozionale

Un ethos positivo di convivencia	Benessere e salute emotiva del personale. Ruolo del personale e modellazione.
Un curricolo strutturato per insegnare le competenze del SEL	Rinforzo delle competenze SEL attraverso il curricolo

Creare un ambiente di apprendimento sicuro

Un ethos positivo per la convivencia

Si è dimostrato che la qualità del rapporto insegnante-studente è uno dei fattori più significativi che influenzano i risultati dell'apprendimento degli studenti.

(Cornelius-White (2007),Hatie (2009),Rowe (2001)

Un ethos positivo – LINGUAGGIO

Un ethos positivo per la convivencia

Relazioni

Linguaggio

Ambiente

Le parole possono guarire oppure danneggiare, e ci vogliono solo pochi secondi per dimostrare questo fatto neurologico.

Newberg & Waldman(2002)

Un sorriso caloroso è il linguaggio universale della gentilezza

William A. Ward

Un ethos positivo - AMBIENTE

Fisico - e.g. aree di gioco sicure e stimolanti

Sociale - e.g. luoghi in cui gli studenti possano sedersi e parlare

Emozionale – i.e. che mostri la valorizzazione del lavoro degli studenti e la celebrazione della diversità culturale

Un ethos positivo per la convivencia

Relazioni

Linguaggio

Ambiente

Rafforzare i risultati di apprendimento del curricolo SEL

Un ethos positivo di convivencia	**Benessere e salute emotiva del personale.** **Ruolo del personale e modellazione.**
Un curricolo strutturato per insegnare le competenze del SEL	**Rinforzo delle competenze SEL attraverso il curricolo**

Opportunità di rinforzo:

- Assemblee per introdurre nuove idee nella scuola
- Attraverso un curricolo condiviso
- Manifesti, cartelloni e spettacoli a scuola
- Attività ludiche
- Attività di doposcuola
- Attività da fare a casa con la famiglia

ATTIVITÀ

Promuovere relazioni positive all'interno della classe (10 min)

I partecipanti si dispongono in fila in ordine di data di nascita (data e mese) entro 3 minuti, senza parlare.

- Indicare in un punto della stanza la data 1 Gennaio e alla sua estremità indicare la data 31 Dicembre. I partecipanti si disporranno in fila in base alla data di nascita più vicina al 1 Gennaio o al 31 Dicembre.
- Dopo 3 minuti sarà chiesto loro di dire la propia data di nascita e di cambiare posto qualora si trovino nel punto sbagliato.

Scopo: Conoscersi gli uni con gli altri favorisce la nascita di atteggiamenti e sentimenti positivi

Co-funded by the
rasmus+ Programme
f the European Union

Modellare il personale

Un ethos positivo di convivencia	**Benessere e salute emotiva del personale.** **Ruolo del personale e modellazione.**
Un curricolo strutturato per insegnare le competenze del SEL	**Rinforzo delle competenze SEL attraverso il curricolo**

Il modo in cui i bambini vengono trattati e gli esempi che ricevono dai coetanei e dagli adulti avranno quasi certamente un' influenza maggiore sul modo in cui tratteranno gli altri e il loro ambiente e su come svilupperanno il rispetto per se stessi.

Jim Rose

Modellare il personale

Cosa potremmo insegnare agli studenti

- Non lasciare che la tua rabbia ti controlli
- Impara a conoscerne le cause di innesco
- Riconosci quali segnali indicano che ti stai arrabbiando
- Lasciati calmare
- Non peggiorare la situazione alzando la voce, stando troppo vicino, usando un linguaggio corpo aggressivo, interrompendo, rifiutandoti di ascoltare ...

Se non stai modellando ciò che insegni, stai insegnando qualcos'altro

Non preoccuparti se sembra che non ascoltino ciò che dici, assicurati che stiano guardando tutto quello che fai!

Personale e modellazione

I membri del personale scolastico non possono fungere da “modello”, a meno che non sia prestata attenzione alla loro salute emotiva e al loro benessere, e a meno che le loro competenze sociali ed emozionali siano state ben sviluppate.

Un curricolo SEL strutturato

Apprendimento sistematico di qualità per tutti i bambini

Un “curricolo assistenziale” per tutti, che dovrebbe includere:

- un programma progressivo e strutturato
- insegnamento di qualità, orientato sulla classe
- chiari risultati di apprendimento
- lavoro curricolare attivo, pratico e strutturato

‘SAFE’: Sequenziale, Attivo, Focalizzato ed Esplicito.

Un ethos positivo di convivencia	**Benessere e salute emotiva del personale.** **Ruolo del personale e modellazione.**
Un curricolo strutturato per insegnare le competenze del SEL	**Rinforzo delle competenze SEL attraverso il curricolo**

Struttura del SEL

Pratiche e politiche della scuola.

Per studenti con bisogni SEL aggiuntivi
Attenzione individuale
Per studenti e famiglie con supporto aggiuntivo per sviluppare competenze sociali ed emozioni
Lavoro in piccoli gruppi

Per tutti gli studenti
Insegnamento delle competenze sociali ed emozionali con rafforzamento curricolare

Coinvolgimento delle famiglie e della comunità locale.

Un ambiente sicuro di apprendimento che promuova la coinvivencia

Pensare a un curricolo SEL

- L'offerta di un curricolo SEL progressivo e strutturato è pensata allo stesso modo di quella per un curricolo di Matematica e Scienze?
- È garantito a tutti gli studenti?
- Si offre un continuum nella prestazione?
- Quali programmi usiamo o potremmo usare?
- Di quale SPC gli insegnanti hanno bisogno per questo tipo di curricolo?
- Come potrebbero essere coinvolte le famiglie?

Cambiare il comportamento

Non basta che gli studenti sappiano che devono, per esempio, contare fino a 10 per calmarsi quando sono arrabbiati. Lo scopo del SEL è che gli studenti realmente lo facciano nelle situazioni di rabbia.

Sono stati individuati quattro elementi volti al cambiamento del comportamento.

- **CONOSCENZA**
- **ABILITÀ**
- **ATTEGGIAMENTO E MOTIVAZIONE**
- **PRATICA**

21

Passi successivi

Quali delle quattro aree di un efficace programma SEL sono già «forti» nella vostra scuola? Quali devono essere sviluppate?

Quali passi successivi potreste fare per sviluppare programmi SEL che coinvolgano l’intera scuola (o adattare un programma scolastico già in uso)?

3.

COME LE COMPETENZE SOCIALI ED EMOZIONALI SONO APPRESE ATTRAVERSO IL CURRICOLO *SEL*

SEL e Apprendimento

Come ogni insegnate sa, per imparare i bambini devono sentirsi felici e al sicuro all'interno dell'ambiente scolastico.

Hellaby, L.

(tradotto da '*Walking the Talk…'* Hellaby, L. 2004)

Le persone che sono felici e si sentono al sicuro acquisiscono le informazioni in modo efficiente e si relazionano ad esse bene.

Goleman, D.

(tradotto da '*Emotional Intelligence'* Goleman, D 1995)

I benefici del SEL per i CAM

Tutti i bambini avranno l'opportunità di:

- sviluppare empatia
- celebrare la divesità
- sviluppare le abiltà per costuire e mantenere vivi i legami di amicizia.

Le opportunità di apprendimento nel SEL sono:

- interattive ed empiriche
- attività non basate sulla lingua
- di supporto alla costruzione di relazioni tra pari
- di promozione alla coesione della classe

I CAM potrebbero avere esigenze SEL aggiuntive.

Un buon programma SEL fornirà un supporto aggiuntivo in un ambiente sicuro e accogliente.

Quali abilità il SEL ha lo scopo di sviluppare?

- Ripensate all'attività svolta nell'ultima sessione, in cui abbiamo lavorato in quattro gruppi per pensare alle esigenze dei CAM e dei loro genitori nel momento in cui si inseriscono all'interno della scuola.
- In coppia, esaminate il Foglio 1 e selezionate le abilità utilizzate durante l'attività.
- Associate l'abilità al dominio appropriato di SEL

Aspetti sociali ed emozionali dell’apprendimento secondo Goleman

Cinque aspetti sociali ed emozionali dell’apprendimento:

- autoconsapevolezza
- gestione dei sentimenti
- motivazione
- empatia
- abilità sociali

Queste sono le competenze fondamentali per lo SVILUPPO personale e sociale e per l‘APPRENDIMENTO

4.

COMPRENDERE E SODDISFARE I BISOGNI DEI CAM

Valutare i bisogni dei CAM

RICORDA:

La valutazione dei bisogni va intesa come un processo, piuttosto che un evento.

Valutare i bisogni dei nuovi CAM

Come valutare:

- padronanza della lingua ospitante e necessità di supporto linguistico;
- precedenti esperienze e abilità educative e dove inserirle all'interno della scuola
- esigenze sociali, emotive e comportamentali e se sia necessario un ulteriore supporto;
- salute fisica e qualsiasi altro fattore che influenzi la vita scolastica del bambino;
- come vengono effettuate ed esaminate le valutazioni e le modifiche necessarie.

Soddisfare i bisogni dei nuovi CAM e delle loro famiglie

Attività (5 minuti)
Cosa facciamo per supportare CAM con ulteriori esigenze SEL?

1. Essere riconosciuti come individui
2. Adulti che ascoltano e reagiscono con sensibilità
3. Un senso di autostima
4. Un adulto chiave
5. Aiuto nei trasferimenti (ad es. tra classi o scuole)
6. Avere il controllo di ciò che ci accade

5.

COMPRENDERE POSSIBILI BISOGNI AGGIUNTIVI

SEL

Bisogni aggiuntivi SEL dei CAM

Abbiamo indentificato alcuni bisogni aggiuntivi SEL dei CAM:

- Farsi conoscere come individui e far conoscere le proprie storie
- Sentirsi al sicuro
- Avere un «adulto chiave» con cui possono costruire un rapporto di fiducia
- Opportunità che permettano loro di provare un senso di controllo
- Opportunità per sviluppare un senso di autostima
- Adulti che ascoltano e reagiscono in maniera sensibile
- Coetanei con atteggiamento positivo nei confronti di CAM basato sulla comprensione e l'empatia
- Opportunità di costruire relazioni con coetanei (dentro e fuori l'aula)
- Interscambio di aiuti, ad esempio tra classi o scuole

Per soddisfare queste esigenze:

- Che cosa fanno già le scuole?
- Che cos'altro si potrebbe fare?

Identificare CAM con bisogni di supporto SEL aggiuntivo

- Alcuni CAM richiederanno un supporto aggiuntivo mirato e con lavoro in piccoli gruppi.
- Quali opportunità di supporto in piccoli gruppi offre già la tua scuola per bambini con bisogni emozionali e sociali aggiuntivi?
- In coppia, considerate quali CAM potrebbero trarre beneficio da attività supporto in piccoli gruppi. Impiegateci tra i 2 e 3 minuti. Confrontate le vostre idee con quelle presenti nel Manuale ICAM, *Sezione 8.2.1.*
- Vorresti aggiungere qualcos'altro all'elenco riportato nel Manuale ICAM?

Come il lavoro in piccoli gruppi può supportare CAM vittime di traumi

La ripresa da un trauma è aiutata da:

- sicurezza
- reti sociali sicure e rapporti basati sulla fiducia
- opportunità per esprimere ciò che è successo in un ambiente sicuro

Lavorare in piccoli gruppi può dare questo tipo aiuto.

Quali sono per i CAM i benefici di un lavoro su SEL in piccolo gruppi?

Opportunità di:

- sviluppare relazioni con coetanei in un ambiente sicuro e meno opprimente
- sentirsi al sicuro nel condividere esperienze e sentimenti

Differenziazione degli obiettivi di apprendimento SEL (effettuata dal personale scolastico):

- più tempo dedicato all'esplorazione personale
- sviluppo di relazioni basate sulla fiducia con un Adulto Chiave
- pratica delle abilità in un ambiente sicuro e di supporto.

Com’è fatta una sessione di lavoro di gruppo?

Un modello:

- Accoglienza e check-in
- Attività di riscaldamento
- Obiettivi del gruppo
- Settimana precedente
- Attività principale
- Review
- Settimana successiva
- Riposo

Organizzare e sviluppare un lavoro su SEL in piccoli gruppi

Al fine di fornire un lavoro in piccoli gruppi per CAM con bisogni aggiuntivi di SEL, è necessario che la scuola:

- decida gli obiettivi del programma dei piccoli gruppi
- decida in che modo selezionare gli studenti che riceveranno supporto aggiuntivo
- decida se la partecipazione sarà volontaria
- identifichi le risorse in termini di tempo, persone, attrezzature e materiali che possono essere messi a disposizione
- selezioni le persone con le abilità e le competenze necessarie per svolgere attività di guida e facilitazione dei gruppi
- chiarifichi e descriva i ruoli dei genitori / tutori, facilitatori, insegnanti, del team di leadership e delle agenzie
- decida dove e quando i gruppi si incontreranno
- concordi in che modo il supporto aggiuntivo sarà monitorato, valutato ed esaminato.

ATTIVITÀ

Pianificare il lavoro del SEL in piccoli gruppi

Quali delle attività presenti sul Foglio delle Risorse risultano adeguate per la tua scuola?

Scrivi le tre prossime azioni da svolgere per implementare il lavoro in piccoli gruppi, oppure addatta ciò che già stai facendo, per assicurare che i bisogni dei CAM vengano soddisfatti.

6.

VALUTARE LE PROPRIE ESPERIENZE E COMPETENZE.

COSA VA MIGLIORATO?

Risultati di apprendimento del GIORNO 3

1. Imparare attraverso la condivisione delle esperienze di attuazione del programma ICAM
2. Comprendere cos’è il SEL e com’è strutturato.
3. Analizzare in che modo le competenze sociali ed emozionali sono apprese attraverso un curricolo SEL strutturato.
4. Osservare i bisogni dei CAM e comprendere come soddisfarli.
5. Prendere in analisi possibili bisogni aggiuntivi SEL dei CAM.
6. Valutazione dell’esperienza finora fatta e delle proprie competenze di leadership. Cosa va migliorato?